

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МБДОУ «Детский сад № 145» комбинированного вида
2017 – 2018 учебный год

1. Аналитическая часть

1.1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность МБДОУ «Детский сад № 145» осуществляется в соответствии с Основной образовательной программой Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №145» комбинированного вида.

Основная образовательная программа Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 145» является нормативным документом.

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций";
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1014 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Далее – Стандарт);

Основная образовательная программа Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 145» составлена с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, на основе примерной образовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой и включает в себя Адаптированную образовательную программу дошкольного образования для групп компенсирующей направленности МБДОУ «Детский сад №145» на основе Вариативной примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет автор Н.В. Нищева.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации русском.

Цель реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования является проектирование социальных

ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Образовательная деятельность в ДОУ строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих, обучающих и коррекционных целей и задач, при этом рещаются поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и в уголках развития.

Охрана и укрепление здоровья детей регламентируется рациональным режимом дня, построенным с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, физической и образовательной нагрузок, в соответствии с СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях».

Состояние помещений детского сада соответствует всем гигиеническим требованиям, поддерживаются световой, воздушный, питьевой режимы. Используются ультрафиолетовые бактерицидные облучатели. В детском саду создана безопасная, комфортная развивающая среда и дизайн интерьера. Созданы все условия для пребывания воспитанников. Обеспечивается благоприятная эмоционально-психологическая обстановка во всех возрастных группах.

1.2. Система управления

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Учреждения является, прошедший аттестацию

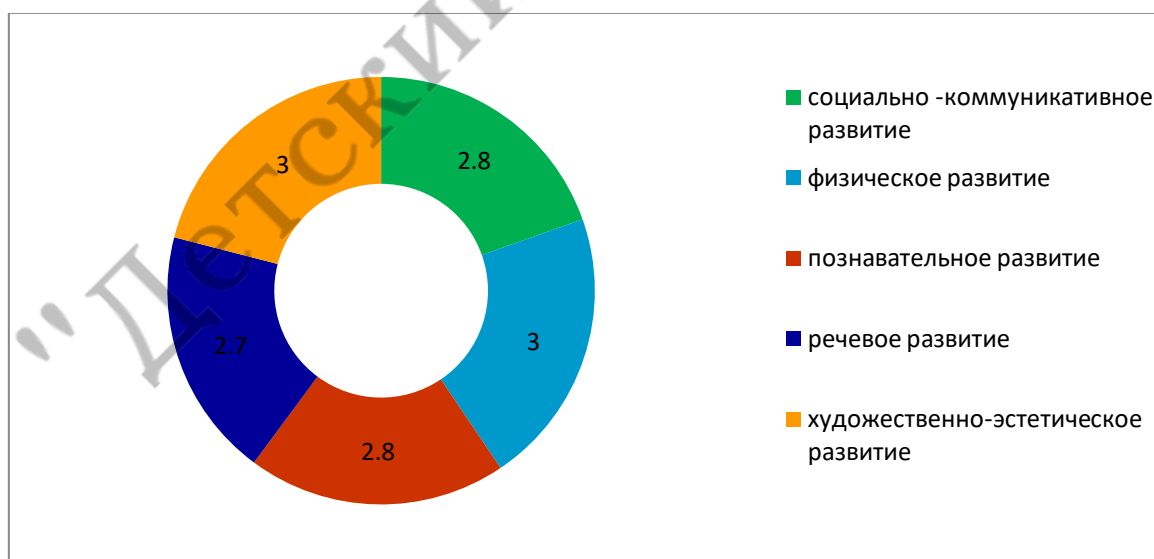
заведующий Учреждением, назначаемый Учредителем.

Коллегиальными органами управления Учреждением, обеспечивающими государственно-общественный характер управления, являются Общее собрание работников, Педагогический совет, Совет родителей (законных представителей) воспитанников.

- Общее собрание трудового коллектива действует на основании Положения, осуществляет общее руководство деятельностью учреждения, принимает Устав учреждения, Правила внутреннего трудового распорядка, утверждает Коллективный договор и представляет полномочия трудового коллектива.
- Педагогический совет, который определяет направления педагогической деятельности, способствует совершенствованию образовательного процесса и представляет полномочия педагогических работников. Его работа регламентируется Положением о Педагогическом совете.
- Совет родителей содействует объединению усилий семьи и образовательного учреждения, координирует деятельность родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам воспитания и развития воспитанников, представляет полномочия родителей детей. Деятельность Совета родителей регламентируется Положением о Совете родителей. Работа Совета родителей осуществляется в соответствии с разработанным и утвержденным планом.

1.3. Содержание и качество подготовки воспитанников

На основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования проводилась оценка индивидуального развития детей.



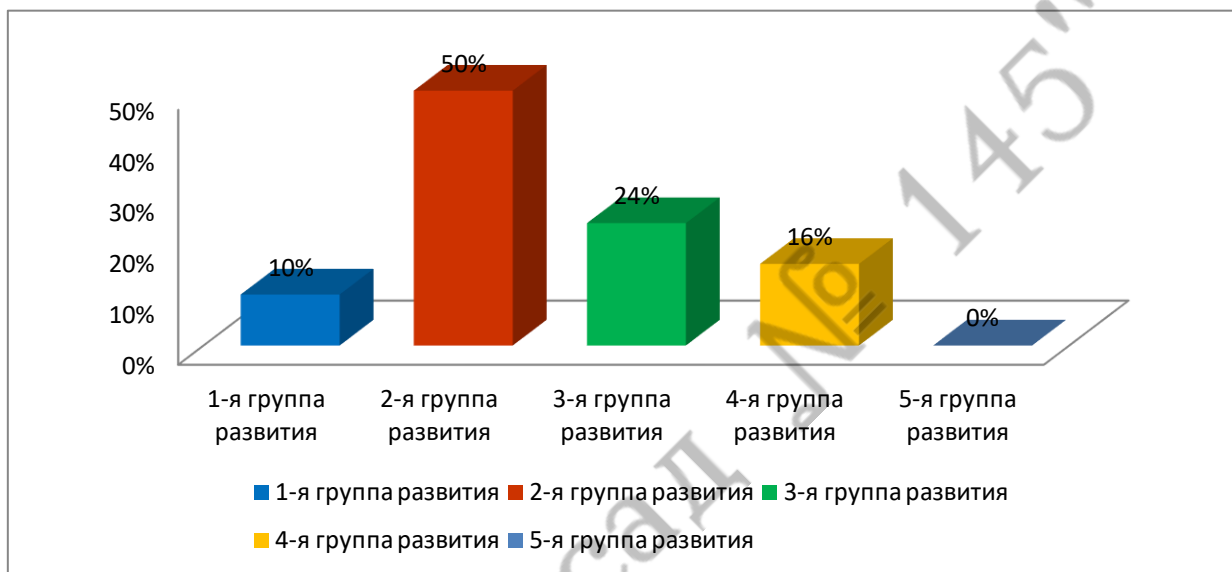
Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в ДОУ.

Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. Готовность дошкольника к обучению

в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития накануне поступления в школу.

Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций и обогащению предметно-развивающей среды.

Анализ динамики развития детей групп раннего возраста осуществляется по материалам Печоры К. Л., Пантюхиной Г. В., Голубевой Л. Г. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях. М.: Владос, 2010.



Анализ содержания и качества подготовки воспитанников в группах компенсирующей направленности.

В Учреждении функционируют 5 групп компенсирующей направленности для детей с общим нарушениями речи (ОНР) и 1 группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) – логопедрозом.

Квалифицированную коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии и дошкольное образование детей с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) осуществляют учителя-логопеды. Коррекционная работа продолжается в совместной деятельности воспитателя и педагога-психолога с воспитанниками.

Созданы необходимые условия для самостоятельной деятельности дошкольников (в группах имеются мини пространства для закрепления речевых упражнений).

Основная образовательная программа ДОУ реализуется в полном объеме.

1.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса в ДОУ

Эффективность реализации Основной образовательной программы и Программы развития МБДОУ «Детский сад №145» во многом определяется уровнем образованности и профессиональной квалификации педагогических работников. Существенное влияние на рост профессиональной квалификации педагогических кадров оказывает курсовая подготовка в учреждениях повышения квалификации, методическая работа в МБДОУ «Детский сад № 145».

В 2017 -2018 учебном году укомплектованность педагогическими кадрами составляет 100 %.

Анализ кадрового обеспечения

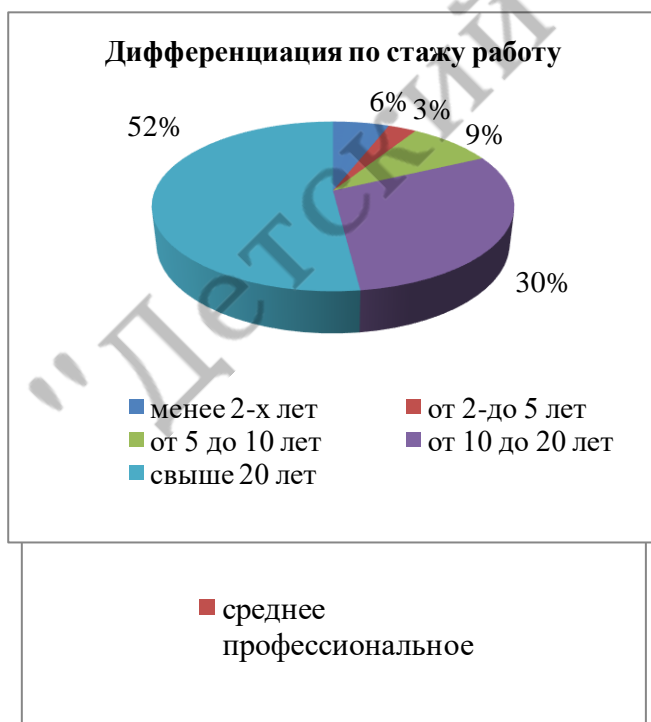
Руководитель ДОУ-1, старший воспитатель - 1, музыкальный руководитель - 2, учитель-логопед - 6, педагог-психолог – 1, инструктор по физическому воспитанию - 1, 12 воспитателей групп коррекционной направленности, 11 воспитателей групп общеразвивающей направленности.

Дифференциация по образованию:

2 педагога (Мубинова А.С., Аникина А.А.) прошли обучение в ГБОУ ДПО "Нижегородский институт развития образования" по программе профессиональной переподготовки, Лашманова О.А. окончила Дзержинский педагогический колледж по специальности – дошкольное образование.

на 01.09.17 г. 2017-18 учебный год	
Образование	Кол-во человек
высшее	14, из них педагогическое 13
среднее профессиональное	18
среднее	1

Дифференциация по стажу работы:



на 01.09.17 г. 2017-18 учебный год	
Менее 2 лет	2
от 2 лет до 5 лет	1
от 5 лет -10 лет	3
От 10лет до 20 лет	10
Свыше 20 лет	18

Итоги аттестации:

на 1.09.2017год	
Высшая категория	10
Первая категория	13
СЗД	6



Не подлежат аттестации	2
------------------------	---

В 2017-2018 учебном году 9 педагогов ДОУ повысили квалификацию: 3 педагогов аттестованы на высшую квалификационную категорию, 2 педагога на первую квалификационную категорию. Задача педагогического коллектива - продолжать повышать квалификацию путем прохождения аттестационной процедуры, самообразовываться и просвещаться, а все предпосылки у коллектива педагогов имеются.

Курсовая подготовка:



Из представленной диаграммы видно, что 100% педагогического коллектива прошли курсы повышения квалификации. Таким образом, мы видим, что растёт уровень профессионального мастерства педагогов, посредством курсов повышения квалификации, которые проводятся в ГБОУ ДПО "Нижегородский институт развития образования", что соответствует требованиям реализации образовательной деятельности. В ДОУ используются и другие формы работы, способствующие профессиональному росту и повышению квалификации: дистанционные модульные курсы, интернет-семинары, вебинары, участие во всех видах методической работы. Педагоги нашего ДОУ, наработывая собственный опыт, активно распространяют его, участвуя в научно - практических конференциях различных уровней (от городского до международного).

Кол-во мероприятий муницип.уровня	Кол-во мероприятий обл.уровня	Кол-во мероприятий федер.уровня	Кол-во публикаций	Победители проф.конкурсных мероприятий		
				муниц. уровень	обл. уровень	федер., междунар.уровень
5	4	22	8	4	2	17

В соответствии с годовым планом для каждого педагога определена тема по самообразованию.

Необходимым условием повышения качества, как педагогического процесса, так и дошкольного образования в целом является повышение компетентности и профессионализма педагогов.

С этой целью построена определенная система методической работы с педагогическими кадрами, направленная на:

- включение педагогов в инновационную деятельность;
- информирование педагогов о достижениях современной педагогической науки и практики посредством ознакомления с нормативно-правовыми документами, программно-методического и дидактического обеспечения;
- создание условий для непрерывного развития и саморазвития профессиональной компетентности.

Для выявления проблем в работе воспитателей и своевременной коррекции образовательного процесса методической службой использовались разные виды контроля. В соответствии с годовым планом были осуществлены тематический, оперативный, предупредительный виды контроля. Для каждого вида контроля собиралась и анализировалась разнообразная информация, выработывались рекомендации, определялись пути исправления недостатков, исполнение рекомендаций проверялось.

Такие формы работы с педагогами способствовали развитию их профессиональной компетентности, формированию позитивной мотивации на успешную профессиональную деятельность, повышение уровня оценки и самооценки своей работы, а главное, являлись эффективным средством активизации педагогического коллектива.

В мае 2016 года ДОУ подана заявка в в ГБОУ ДПО "Нижегородский институт развития образования" на организацию на базе МБДОУ «Детский сад №145» инновационной площадки по теме: « Разработка и апробация системы условий развития социально-коммуникативных навыков у детей, имеющих речевые нарушения, в инклюзивном пространстве ДОУ»

1.5. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение

Содержание образовательного процесса в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности выстроено с учетом Основной образовательной программы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 145», которая составлена с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, на основе примерной образовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой и включает в себя Адаптированную

образовательную программу дошкольного образования для групп компенсирующей направленности МБДОУ «Детский сад №145» на основе Вариативной примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет автор Н.В. Нищева.

В 2017-2018 учебном году приобретен весь программно-методический комплекс для групп общеразвивающей и компенсирующей направленности.

1.6. Материально-техническая база и медико-социальные условия пребывания детей в Учреждении (развивающая среда, безопасность, охрана здоровья)

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ совершенствуется в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования, отвечает принципам безопасности, эстетичности, полифункциональности. ДОУ имеет объекты, оборудованные для реализации образовательной программы:

Физкультурно-оздоровительные объекты	<ul style="list-style-type: none"> • Прогулочные площадки – 14 • Физкультурная площадка – 1 • Физкультурный зал • Музыкальный зал
Культурообразующие объекты	<ul style="list-style-type: none"> • Музыкальный зал • Физкультурный зал • Театральный зал • Выставочный зал • Библиотека • Художественная мастерка
ИКТ-объекты	<ul style="list-style-type: none"> • Локальная сеть (выход в Интернет) • Wi – Fi • Индивидуальные компьютерные центры в группах для педагогов, укомплектованные компьютерами (1 шт.), ноутбуками (6шт.), принтерами (5шт.) • Мультимедийная установка – 4 шт. (3 стационарных и переносная) • Электронная почта • Сайт ДОУ
Учебно-методические объекты	<ul style="list-style-type: none"> • Методический кабинет • Кабинет педагога-психолога • Кабинет дополнительных специалистов

Динамика изменений материально-технического состояния образовательного учреждения за 2017 – 2018 учебный год:

Работы	Перечень	Источник финансирования
Ремонтные работы	Декоративный ремонт групповых помещений и спальни групп №№ 3, 12	благотворительность
	Ремонт спортивного зала	благотворительность

Приобретение, закупка	Приобретение песка	бюджет
	Приобретение игрового оборудования	бюджет
	Приобретение мультимедийной установки (3 шт.)	бюджет
	Приобретение методического комплекта для групп общеразвивающей и компенсирующей направленности	благотворительность
	Кусторез	благотворительность
	Жалюзи в спальни, раздевалки	благотворительность
	Стулья – 48 шт.	бюджет
	Стол – 36 шт.	бюджет

Организация питания

Питание детей 4-х разовое, сбалансированное, осуществляется в соответствии с примерным 10-дневным меню, разработанным с учетом двух возрастных категорий: для детей до 3 лет и для детей 3-7 лет. Меню соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» по массе порций, их пищевой и энергетической ценности и утверждено руководителем ДОУ. Для составления меню используется картотека блюд, которая представлена в 2-х экземплярах и имеется в медицинском кабинете и на пищеблоке.

В меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы. Имеются технологические карты приготовления блюд, документация по питанию, которая ведется по форме и заполняется своевременно. Технология приготовления блюд строго соблюдается. Дети получают 2 завтрак - соки, фрукты. Проводится витаминизация 3-его блюда аскорбиновой кислотой.

Учитывается следующее распределение суточной калорийности рациона: на завтрак – 25%, 2 завтрак - 5%, на обед – 35-40%, на полдник – 10-15%, на рекомендуемый ужин дома – 25%. Выполняются требования СанПиН по соотношению Б.Ж.У, по калорийности. Выполнение норм по продуктам питания составляет 96%

С целью организации сбалансированного питания детей в детском саду ведётся специальная документация:

- «Примерное 10-дневное меню»,
- методические рекомендации по организации питания в ДОУ,
- информация для родителей о ежедневном меню для детей в группах, на информационном стенде в коридоре,
- стенд на пищеблоке с содержанием: графика закладки продуктов питания, графика выдачи готовой продукции, нормы порций и т.д.
- специальные журналы: журнал бракеража сырой продукции, журнал бракеража готовой продукции, журнал отходов сырой продукции и т.д.;
- инструкции по выполнению санитарно-эпидемиологического режима; приказ по учреждению организация питания детей в ДОУ.

На все поступающие продукты имеются сертификаты качества, ветеринарное заключение. Ведется работа в федеральной государственной информационной системе (фгис) «Меркурий» по отслеживанию продуктов животного происхождения. Доставка продуктов осуществляется своевременно и качественно, с соответствующими документами. Контроль качества питания и санитарно – гигиеническое состояние осуществляет заведующий ДОО – Малова Татьяна Маркеловна.

Обеспечение безопасности воспитанников

В МБДОУ имеются локальные акты, регулирующие деятельность учреждения и правоотношения участников образовательного процесса, утвержденные в установленном порядке.

В МБДОУ создана система организации воспитательно-образовательного процесса и создания условий на основе требований СанПин, Госпожнадзора и др.

Сотрудники МБДОУ выполняют свои функции в соответствии с должностными инструкциями.

В МБДОУ создаются условия для безопасного пребывания детей и сотрудников в учреждении. Соблюдаются правила пожарной безопасности. Общее санитарно-гигиеническое состояние МБДОУ (питьевой, световой, тепловой и воздушный режимы) соответствует требованиям Госсанэпиднадзора.

Безопасность детей и сотрудников обеспечивает в МБДОУ наличие тревожной кнопки, имеются АПС (автоматическая пожарная сигнализация) и Стрелец-мониторинг. В МБДОУ ведется видеонаблюдение. Посторонние люди на территорию учреждения не допускаются.

МБДОУ полностью укомплектовано первичными средствами пожаротушения (огнетушителями). На каждом этаже детского сада имеется план эвакуации.

В МБДОУ имеется паспорт антитеррористической защищенности. С сотрудниками детского сада регулярно проводятся плановые и внеплановые инструктажи по обеспечению безопасности, тренировочные эвакуации детей и сотрудников МБДОУ на случай возникновения ЧС, с записями в журналах, с составлением актов. Разработан план по антитеррористическим мероприятиям на 2017-2018 учебный год.

С 6.00 ч. до 18.00 ч. организовано дежурство сотрудников МБДОУ, с 18.00 до 6.00 такое дежурство осуществляют сторожа.

В групповых помещениях МБДОУ, в целях безопасности детей, вся мебель закреплена, соответствует возрасту, промаркирована, отсутствуют травмоопасные игрушки. Весь инвентарь, столовая посуда содержится в чистоте и хорошем состоянии. Участки для прогулок ежедневно осматриваются на наличие посторонних и травмоопасных предметов. Имеется паспорт участка МБДОУ «Детский сад №145»

1.7. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Систему качества дошкольного образования мы рассматриваем как систему контроля внутри ДОО, которая включает себя интегративные составляющие:

- Качество научно-методической работы;
- Качество воспитательно-образовательного процесса;
- Качество работы с родителями;

- Качество работы с педагогическими кадрами;
- Качество предметно-пространственной развивающей среды.

При реализации Программы в рамках педагогической диагностики проводится оценка индивидуального развития детей.

Цель оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста связана с оценкой эффективности педагогических действий, лежащих в основе их дальнейшего планирования.

Результаты педагогической диагностики используются для решения следующих образовательных задач:

- Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построении его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития)
- Оптимизации работы с группой детей.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории или профессиональная коррекция особенностей его развития);
- 2) оптимизация работы с группой детей.

В учреждении педагогом-психологом проводится психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей).

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- журнал освоения образовательной программы воспитанниками ДОУ.
- дневник индивидуального сопровождения воспитанника

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдения за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Периодичность проведения диагностики - 1 раз в год (май).

Диагностический инструментарий освоения основной образовательной Программы

Диагностическая деятельность является начальным этапом педагогического проектирования, позволяя определить актуальные образовательные задачи, индивидуализировать образовательный процесс, и завершает цепочку по решению этих задач, поскольку направлена на выявление результативности образовательного процесса.

Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе их дальнейшего планирования) проводится в ходе наблюдений за активностью детей за спонтанной и специально организованной деятельностью.

Основные характеристики развития личности представлены в виде характеристик возможных достижений воспитанников и являются определенным отражением образовательных воздействий при реализации основных образовательных областей:

- социально – коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно – эстетическое развитие;
- физическое развитие.

При оценивании педагог использует сложившийся определенный образ ребенка, те сведения, которые накопились за определенное время наблюдений. Задача педагогов выявить сформированность, частичную сформированность или отсутствие того или иного качества, умения, навыка.

На основе полученной оценки можно судить не только о соответствии развития характеристик конкретного ребенка возрастным возможностям, т.е. о зоне актуального развития, но и зоне его ближайшего развития.

В учреждении организован контроль за реализацией образовательной программы с целью выявления результатов деятельности ДОО, анализа причин, обусловивших их достижение и определение дальнейших корректирующих действий.

Контроль в 2017-2018 уч.году в контексте ФГОС ДО был представлен следующими мероприятиями:

1. Тематический контроль взаимодействия педагога с детьми, целесообразности выбора педагогом тех или иных способов поддержки и организации взаимодействия детей.
2. Тематический контроль развития педагогами мотивации детей и учет в образовательном процессе ДОУ интересов и мотивов детей.
3. Контроль компетентности педагогических кадров в планировании своей работы от ребенка, его индивидуального развития и личной инициативы.
4. Оперативный контроль санитарно-гигиенических условий, степень их благоприятствования развитию ребенка:
 - санитарное состояние и содержание участка;
 - санитарно-гигиеническое состояние помещений;
 - организация питания; соблюдение питьевого режима;
 - заболеваемость в группе;
 - организация двигательного режима; закаливание в соответствии с ООП МБДОУ, СанПиН.;
 - организация прогулок;
 - выполнение режима дня в соответствии с ООП МБДОУ, СанПиН.
5. Контроль реализации календарного учебного графика.
6. Контроль предметно-пространственной среды – степень того, насколько она способствует развитию и позволяет достичь целевых ориентиров стандарта.
7. Оперативный контроль выполнения требований пожарной безопасности.
8. Оперативный контроль целостности учебно-методического комплекта, оборудования, оснащения (предметы).
9. Тематический контроль взаимодействия с родителями по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления

потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

10. Оперативный контроль методической службы ДОО по вопросам планирования профессионального развития педагогических работников и консультативной поддержки педагогических работников.

Качество работы педагогического персонала оценивается по критериям эффективности Положения об оплате труда.

Педагогическая диагностика воспитанников перед поступлением в школу.

На момент окончания дошкольного образования у воспитанника должны быть сформирована готовность к школьному обучению. Готовность к школе является сложным по структуре, многокомпонентным понятием, в котором можно выделить три аспекта школьной зрелости (Л.А. Венгер, В.В. Холмовская, Л.Л. Коломинский, Е.Е. Кравцова и др.), включающая в себя:

- личностную готовность (мотивация к учению),
- интеллектуальную готовность (общий уровень интеллекта, восприятия, мышления, внимания),
- физиологическую готовность (произвольность регуляции, мелкая моторика).

Основные психологические методики, используемые педагогом-психологом для выявления уровня готовности к школьному обучению:

- Общий уровень школьной готовности (интеллектуальный компонент, моторика, ориентация на листе)
- Тест Керна-Йерасика
- изучение уровня саморегуляции в интеллектуальной деятельности (Методика Гуткиной «Домик»)
- Мотивационная готовность к школе – методика «Определение мотивов учения» (С.Панченко)

1.8. Оценка деятельности Учреждения с родителями (законными представителями) воспитанников

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально - педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в городе, области;

- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Анализ совместной деятельности педагогического коллектива ДООУ с семьями показывает, что использование дифференцированного подхода, нетрадиционных форм и методов общения с родителями, повышает их ответственность за воспитание детей в семье. Это создает атмосферу взаимопонимания и доверительных отношений между родителями, педагогами и детьми; способствует обмену опытом семейного воспитания между родителями; создает благоприятную эмоциональную атмосферу между родителями и педагогами; обеспечивает совместный успех в деле воспитания, обучения и развития детей.

2. Показатели деятельности дошкольного образовательного учреждения, подлежащего самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	284 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	284 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	нет
1.1.3	В семейной дошкольной группе	нет
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	нет
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	57 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	227 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	284 человека/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	284 человека/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	нет
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	нет
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями	114 человек/ 39%

	здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	114 человек/ 39%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	114 человек/ 39%
1.5.3	По присмотру и уходу	114 человек/ 39%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	14,7 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	32 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	16 человек/ 50%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	15 человек/ 47%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	15 человек/ 47%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	15 человек/ 47%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	26 человека/ 72%
1.8.1	Высшая	10 человека/ 31%
1.8.2	Первая	13 человек/ 41%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	6 человек/ 17%
1.9.1	До 5 лет	4 человека/ 11%
1.9.2	Свыше 30 лет	2 человека/ 5,5%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6 человек/ 17%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человек/ 14%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных	32 человека/ 100%

	работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	32 человека/ 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	32 человек/ 284 человека
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	4,7 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	227 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да