

Принято:
Педагогическим Советом
Протокол № 1
31 августа 2022 г.

Утверждаю:
Заведующий Т.М. Малова
Приказ № 76 от 31 августа 2022 г.

Рабочая Программа воспитателей
младшей группы общеразвивающей направленности
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 145»
на 2022-2023 учебный год

Воспитатели:
Станкова Н.С.
Видманова А.В.

г. Дзержинск

Содержание

1	Целевой раздел Обязательная часть	
1.1.	Пояснительная записка	
1.2	Цели и задачи реализации Программы	
1.3	Принципы и подходы к реализации Программы	
1.4	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	
1.5	Планируемые результаты освоения Программы	
1.6	Система оценки результатов освоения программы	
2	Содержательный раздел Обязательная часть	
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания	
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	
3.	Организационный раздел Обязательная часть	
3.1.	Описание материально – технического обеспечения реализации Программы.	
3.2	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания Программы.	
3.3.	Планирование и проектирование образовательной деятельности	
3.4	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	
3.5	Режим, распорядок дня	
3.6	Учебный план	
3.7	Календарный учебный график	
3.8	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	
4.	Дополнительный раздел	
4.1	Краткая презентация программы	

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. 1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитателей младшей группы дошкольного возраста муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 145» города Дзержинска Нижегородской области (Далее – Программа) разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- СанПиН 2.4.13648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 сентября 2020)
- СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021);
- Сан-Пин 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020);

Рабочая Программа младшей группы дошкольного возраста является нормативно – управленческим документом, определяющим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса младшей группы.

Рабочая Программа младшей группы дошкольного возраста определяет объем, содержание, планируемые результаты и организацию образовательной деятельности в младшей группы в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 145» (далее - Учреждение). Она обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребенка по пяти направлениям – образовательным областям: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное», «Познавательное», «Речевое», «Художественно-эстетическое».

Программа построена с учетом возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей детей младшего дошкольного возраста, как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей младшего дошкольного возраста. Программа служит механизмом реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и раскрывает принципы организации, методы, приемы, порядок организации совместной деятельности взрослых и детей, а также самостоятельной деятельности детей в пространстве и во времени, способствующей реализации целевых ориентиров, а также подходы к интеграции образовательной деятельности дошкольника. Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации в формах, специфических для детей дошкольного возраста.

Программа предназначена для работы с детьми в возрасте с 3 до 4 лет. Программа реализуется в течение одного учебного года.

1.2 Цели и задачи реализации Программы

Для формирования позитивной социализации и индивидуализации развития личности детей младшего дошкольного возраста цели и задачи Программы определены в соответствии с целями и задачами основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.— 4 – е изд., перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г.

Цель программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья)
3. Обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования.
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. Формирование общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.
7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учетом образовательных потребностей и способностей воспитанников.
8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.3. Принципы и подходы к реализации Программы

Программа построена на основе следующих принципов дошкольного образования:

- принцип развивающего образования;
- принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач;
- принцип культуросообразности;

- интеграция образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра);
- соблюдение преемственности между возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;

В основу Программы положены методологические подходы:

- *Личностно – ориентированный подход.* Предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации- создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение
- *Индивидуальный подход* составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воспитания по отношению к каждому ребенку. Помогает осознать ребенку свою индивидуальность, научиться управлять своим поведением, эмоциями, адекватно оценивать собственные сильные и слабые стороны.
- *Компетентностный подход*, в котором основным результатом деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач.
- *Диалогический подход*, предусматривающий становление личности, развитие его творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных отношений
- *Средовой подход*, предусматривающий использование возможностей развивающей предметно-пространственной среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.
- *Культурологический подход* подчеркивает ценность уникальности путем развития каждого региона на основе поиска взаимосвязи естественных (природных) факторов и искусственных (культуры), поиска их взаимосвязи, взаимовлияния.
- *Диалектический подход* обеспечивает формирование у детей начальных форм диалектического рассмотрения и анализа окружающих явлений в их движении, изменении и развитии, в их взаимосвязях и взаимопереходах.

1.4 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Возрастные особенности детей от 3 до 4 лет соответствуют описанию, представленному в программе: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — 4 – е изд., перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г. стр. 34-36

Участниками образовательного процесса являются:

- Воспитанники
- Родители (законные представители)
- Воспитатели

Кадровые условия группы

ФИО	должность	образование	Квалификационная категория
Станкова Н.С.	воспитатель	Средне-специальное	первая
Видманова А.В.	воспитатель	Высшее	Не имеет
Сангалова Н.Г.	Педагог-психолог	Высшее	Высшая
Демина Л.А.	Музыкальный руководитель	Среднее специальное	Высшая
Егорычева А.А.	Инструктор по ФК	Среднее специальное	Не имеет

1.5 Планируемые результаты освоения Программы.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений.

Поэтому результаты освоения Рабочей Программы младшей группы дошкольного возраста представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Рабочей Программы младшей группы дошкольного возраста направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на данном этапе дошкольного детства.

Планируемые результаты тесно связаны с характеристикой особенностей развития детей, а также конкретизируют требования стандарта к целевым ориентирам с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий детей.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка

Младшая группа 3 – 4 года	
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения	
<i>Нравственное воспитание</i>	- Имеет элементарные представления о том, что хорошо, плохо; -Правильно оценивает хорошие и плохие поступки.
<i>Развитие социального и эмоционального</i>	-Эмоционально отзывчив, проявляет попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь;

<i>интеллекта</i>	-Внимательно и заботливо относится к окружающим.
<i>Развитие общения</i>	-Проявляет доброжелательное отношение к сверстникам, умеет делиться с товарищем; -Умеет жить дружно, вместе пользоваться игрушками и книгами, помогать сверстникам.
<i>Формирование личности ребенка</i>	-Проявляет целенаправленность и саморегуляцию собственных действий; -Стремится к самостоятельности, обращается к знакомому взрослому или сверстнику (с вопросом, просьбой, предложением и т.п.); -Умеет самостоятельно находить себе интересное занятие.
<i>Усвоение общепринятых норм поведения</i>	-Организованно ведет себя в детском саду, дома, на улице; - Общается спокойно, без крика; -Умеет здороваться, прощаться, благодарить за помощь.
<i>Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)</i>	-Умеет выбирать роль; -Выполняет в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий; -Взаимодействует в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер-пассажир, мама- дочка, врач - больной); -В индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполняет роль за себя и за игрушку; -Самостоятельно подбирает атрибуты для той или иной роли; -Дополняет игровую обстановку недостающими предметами, игрушками; -Использует в играх строительный материал (кубы, бруски, пластины), простейшие деревянные и пластмассовые конструкторы, природный материал (песок, снег, вода); - Взаимодействуют друг с другом в непродолжительной совместной игре.
Ребенок в семье и обществе	
<i>Семья</i>	-Уважительно относится и имеет чувство принадлежности к своей семье; - Имеет представления о членах семьи; -Заботится о близких людях, испытывает чувство благодарности к родителям и близким за их любовь и заботу.
<i>Детский сад</i>	-Проявляет положительное отношение к детскому саду, обращает внимание на красоту оформления групповой комнаты, раздевалки; -Знаком с оформлением и оборудованием участка; -Свободно ориентируется в помещениях и на участке детского сада; -Испытывает чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду; - Стремится поддерживать чистоту и порядок в группе, бережно относится к игрушкам, книгам, личным вещам; -Уважительно относится к сотрудникам детского сада, их труду. Знает их имена и отчества.
Формирование позитивных установок к труду и творчеству	
<i>Развитие навыков самообслуживания.</i>	-Умеет правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилок, салфеткой; -Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в

	<p>определенной последовательности;</p> <p>- Умеет замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.</p>
<i>Приобщение к доступной трудовой деятельности</i>	<p>- Самостоятельно выполняет элементарные поручения: готовит материалы к занятиям, после игры убирает на место игрушки, строительный материал, книги;</p> <p>- Соблюдает порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада;</p> <p>- Имеет необходимые умения при дежурстве по столовой;</p> <p>- Проявляет желание участвовать в уходе за растениями в уголке природы;</p> <p>- Уважительно и бережно относится к результатам своего труда, труда и творчества сверстников;</p> <p>- Имеет представление о личностных и деловых качествах человека, которые помогают ему трудиться;</p> <p>- Положительно относится к труду взрослых;</p> <p>- Оказывает помощь взрослым, бережно относится к результатам их труда.</p>
Формирование основ безопасности	
<i>Безопасное поведение в природе</i>	<p>- Имеет представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе;</p> <p>- Знаком с правилами поведения в природе (не ломать ветки деревьев, не трогать животных и т.д.);</p>
<i>Безопасность на дорогах</i>	<p>- Знаком с правилами дорожного движения;</p> <p>- Различает проезжую часть дороги, тротуар, понимает значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора;</p> <p>- Имеет первичные представления о безопасном поведении на дорогах;</p> <p>- Знаком с работой водителя;</p>
<i>Безопасность собственной жизнедеятельности</i>	<p>- Знаком с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и т.д.);</p> <p>- Имеет навыки безопасного передвижения в помещении (держаться за перилла, не прыгать на лестнице и т.д.);</p> <p>- В играх с мелкими предметами соблюдает правила (не засовывать их в ухо, нос, не брать в рот);</p> <p>- Умеет обращаться за помощью к взрослым;</p> <p>- Знает правила безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом.</p>
Образовательная область «Познавательное развитие»	
Формирование элементарных математических представлений	
<i>Количество.</i>	<p>- Различает общий признак предметов группы (мячи все круглые и т.д.);</p> <p>- Составляет группы из однородных предметов выделяя отдельные предметы, различает понятия «много», «один», «по- одному», понимает вопрос «сколько?», отвечает словами «один», «много»;</p> <p>- Сравнивает две равные (неравные) группы предметов на основе сопоставления элементов, знаком с приемами «наложения» и «приложения» одной группы предметов к другой;</p> <p>- Устанавливает равенство неравных групп предметов путем</p>

	добавления или убавления одного предмета;
<i>Величина.</i>	- Сравнивает предметы контрастных и одинаковых размеров по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения;
<i>Форма.</i>	- Знаком с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником, обследует форму этих фигур;
<i>Ориентировка в пространстве.</i>	- Ориентируется в расположении частей своего тела, различает пространственные направления «от себя»: «вверху», «внизу», «справа», «слева»;
<i>Ориентировка во времени.</i>	- Ориентируется в контрастных частях суток: «утро», «вечер», «день», «ночь».
Развитие познавательно- исследовательской деятельности	
<i>Развитие познавательных действий</i>	- Умеет исследовать предметы с помощью сенсорных эталонов, перцептивных действий; -Включается в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта; - Выполняет действия по алгоритму в соответствии с задачей, использует действия моделирующего характера;
<i>Сенсорное развитие</i>	- Знаком с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов, воспринимает звучание различных музыкальных инструментов, родной речи; -Выделяет цвет, форму, величину как особые свойства предметов; -Группирует однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету; -Устанавливает тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету; -Называет формы: круглая, треугольная, прямоугольная, квадратная.
<i>Дидактические игры</i>	- Подбирает предметы по цвету и величине, собирает пирамидки из уменьшающихся колец, чередует кольца по цвету, собирает картинку из 4- 6 частей; -Выполняет постепенно усложняющиеся правила в дидактических играх.
<i>Ознакомление с предметным окружением</i>	- Вычленяет некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, форма, цвет, размер), устанавливает связи между строением и функцией; - Имеет представления о свойствах (прочность, твердость, мягкость) материала (дерево, бумага, ткань, глина), группирует и классифицирует хорошо знакомые предметы; - Имеет представление, что одни предметы сделаны человеком, другие созданы природой.
Ознакомление с социальным миром	
<i>Образ Я.</i>	-Имеет представление о себе (мальчик, любит играть и т.д.); -Имеет представления о прошлом (не умел ходить, говорить и т.д.); -Называет свое имя и возраст;
<i>Первичные представления</i>	Первичные представления о сферах человеческой

<i>о сферах человеческой деятельности (знакомство с профессиями).</i>	деятельности (знакомство с профессиями). Знает профессии: воспитатель, врач, музыкальный руководитель, повар, шофер, имеет представления о трудовых действиях.
<i>Родная страна.</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Проявляет интерес к малой родине и первичные представления о ней; - Знает название города, в котором они живут; - Знаком с ближайшим окружением: дом, улица, поликлиника, парикмахерская;
<i>Ознакомление с миром природы</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Знаком с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания; - Знаком с аквариумными рыбками и декоративными птицами; - Имеет представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.), знаком с некоторыми экзотическими животными (лев, слон, жираф и др.); - Имеет представления о насекомых; -Имеет представления об овощах, фруктах, ягодах, как растущих в данной местности, так и экзотических; -Имеет представления о садовых и огородных растениях, об основных дикорастущих растениях данной местности; -Имеет представления о комнатных растениях, о необходимости земли, воды и воздуха для растений; -Знаком с характерными особенностями времен года и изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей; -Имеет представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка(сухой-рассыпается, влажный-лепится), снега (холодный, белый, от тепла- тает); -Понимает простейшие взаимосвязи в природе и делает простейшие обобщения (чтобы растение выросло, его нужно посадить, чтобы растение росло, его нужно поливать); - Знаком с правилами поведения в природе.
Образовательная область «Речевое развитие»	
<i>Развивающая речевая среда</i>	<ul style="list-style-type: none"> -В общении со взрослыми использует в речи образцы обращения ко взрослым; -Посредством речи взаимодействует и налаживает контакты с другими детьми; - Самостоятельно рассматривает картинки, книги, наборы предметов для развития инициативной речи; -Слушает рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.
<i>Формирование словаря</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Умеет различать и называть детали и части предметов, качество, особенности поверхности, некоторые материалы и их свойства, местоположение; - Понимает обобщающие слова; - Называет части суток, домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты;
<i>Звуковая культура речи</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Внятно произносит в словах гласные звуки, и некоторые согласные звуки: п-б-т-д- к-г, ф-в, т-с-зц; -Отчетливо произносит слова и короткие фразы, говорит

	спокойно, с естественными интонациями;
<i>Грамматический строй речи</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Согласовывает прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; - Употребляет существительные с предлогами; - Употребляет имена существительные единственного и множественного числа, форму множественного числа существительных в родительном падеже; - Получает распространенные предложения из нераспространенных путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств;
<i>Связная речь</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Умеет вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого; - Говорит «спасибо», «пожалуйста», «до свидания», «спокойной ночи» и т.д.; - Делится впечатлениями с воспитателем и родителями
<i>Приобщение к художественной литературе</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Слушает новые литературные произведения, сопереживает героям произведения; - С помощью воспитателя инсценирует и драматизирует отрывки из сказок; - Читает наизусть потешки и небольшие стихотворения; - Проявляет интерес к книгам.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
<i>Приобщение к искусству</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Эмоционально откликается на литературные, музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства; - Знаком с элементарными средствами выразительности в разных видах искусств (цвет, звук, форма, движение, жесты).
<i>Изобразительная деятельность Рисование</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Умеет создавать индивидуальные и коллективные композиции в рисунке, лепке, аппликации; - Умеет правильно держать карандаш, фломастер, кисточку не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; - Умеет набирать краску на кисть, осушать кисть о салфетку; - Знаком с оттенками (розовый, голубой, серый); - Умеет украшать дымковской росписью силуэты игрушек, вырезанные воспитателем; - Изображает предметы разной формы (округлая, прямоугольная) и предметы, состоящие из комбинаций разных форм и линий (снеговик, тележка, цыпленок и т.д.); - Создает несложные сюжетные композиции, располагает изображение по всему листу;
<i>Лепка</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Умеет раскатывать комочки пластилина прямыми и круговыми движениями, соединяет концы получившейся палочки, сплющивает шар, сминая его ладонями; - Создает предметы из 2-3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу;
<i>Аппликация</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Проявляет интерес к аппликации; - Умеет предварительно выкладывать готовые детали на листе бумаги составляя изображение и аккуратно наклеивать их; - Создает в аппликации на бумаге разной формы предметные и декоративные композиции из геометрических форм и

	природных материалов, чередуя их по цвету и форме.
<i>Народное декоративно-прикладное искусство</i>	-Украшает дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.) и разных предметов (блюдечко, рукавчики)
<i>Конструктивно - модельная деятельность</i>	- Умеет различать называть и использовать основные строительные детали (кубики, пластины, кирпичики, цилиндры, призмы); - Сооружает новые постройки используя полученные ранее умения; - Умеет располагать кирпичики, пластины вертикально, ставить их плотно друг к другу на определенном расстоянии; - Изменяет постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину; - Умеет обыгрывать постройки.
<i>Музыкальная деятельность Музыкально-ритмические движения</i>	-Выполняет движения по показу педагога; -Ориентируется в пространстве; -Выполняет простейшие маховые движения руками по показу педагога; -Легко бегаёт на носочках, выполняет полуприседания, «пружинку»; -Марширует, останавливается с концом музыки; -Умеет неторопливо, спокойно кружиться; -Умеет менять движения со сменой частей музыки и со сменой динамики; - Выполняет притопы; - Умеет различать контрастную музыку и выполнять движения ей соответствующие (марш и бег); - Умеет выполнять образные движения (кошечка, медведь и т.д.) Развитие чувства ритма.
<i>Муцицирование</i>	-Умеет выполнять ритмичные хлопки в ладоши и по коленям; -Умеет различать понятия тихо и громко, выполнять разные движения (хлопки и фонарики) в соответствии с динамикой музыкального произведения; -Умеет произносить тихо и громко свое имя, название игрушки в разных ритмических формулах (уменьшительно); -Умеет играть на музыкальном инструменте, одновременно называя игрушку или имя; -Умеет различать долгие и короткие звуки; - Умеет проговаривать, прохлопывать и проигрывать на музыкальных инструментах простейшие ритмические формулы; -Правильно извлекает звуки из простейших инструментов
<i>Слушание музыки</i>	-Различает музыкальные произведения по характеру; -Умеет определять характер музыки простейшими словами (грустная, веселая); -Умеет различать двухчастную форму; -Эмоционально откликается на музыку; -Умеет выполнять простейшие манипуляции с игрушками под музыкальное сопровождение; -Умеет узнавать музыкальное произведение; -Различает жанры: марш, плясовая, колыбельная

<i>Пляски, игры, хороводы</i>	<ul style="list-style-type: none"> -Изменяет движения со сменой частей музыки; -Запоминает и выполняет простейшие танцевальные движения; -Исполняет солирующие роли (кошечка, петушок, собачка и др.); -Исполняет пляски по показу педагога; -Передает в движении игровые образы
<i>Распевание, пение</i>	<ul style="list-style-type: none"> -Реагирует на звучание музыки и эмоционально на нее откликается; -Передает в интонации характер песен; -Поет а-капелла, соло; -Выполняет простейшие движения по тексту; -Узнает песни по фрагменту; -Владеет звукоподражанием; -Проговаривает текст с различными интонациями
<i>Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)</i>	<ul style="list-style-type: none"> -Имитирует характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет); -Передает эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением); -Знаком с приемами вождения настольных кукол; -Действует с элементами костюмов и атрибутами как внешними символами роли; -Импровизирует на несложные сюжеты песен, сказок, выступает перед куклами и сверстниками, обустроив место для выступления; -Участствует в беседах о театре (театр-актеры-зрители, поведение людей в зрительном зале);
Образовательная область «Физическое развитие»	
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	
<i>Становление ценностей здорового образа жизни</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Умеет различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), имеет представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними; -Имеет представления о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека; - Имеет представление о том, что зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы; - Знаком с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. -Имеет представление о необходимости закаливания - Имеет представления о ценности здоровья, формировать желание вести здоровый образ жизни; - Бережно относится к своему телу, своему здоровью, здоровью других детей; - Умеет сообщать о самочувствии взрослым, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью, осознавать необходимость лечения;
<i>Воспитание культурно-гигиенических навыков</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Испытывает потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни; -Соблюдает навыки поведения во время еды, умывания; -Следит за своим внешним видом, правильно пользуется

	<p>мылом, аккуратно моет руки, лицо, уши, насухо вытирается после умывания, вешает полотенце на место, пользуется расческой и носовым платком;</p> <p>-Соблюдает элементарные навыки поведения за столом: правильно пользуется столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой, не крошит хлеб, пережевывает пищу с закрытым ртом, не разговаривает;</p>
<p><i>Физическая культура</i> <i>Обеспечение</i> <i>гармоничного физического</i> <i>развития</i></p>	<p>-Ходит и бегает свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног;</p> <p>-Строится в колонну по одному, шеренгу, круг, находит свое место при построениях;</p> <p>-Энергично отталкивается двумя ногами и правильно приземляется в прыжках с высоты, на месте, с продвижением вперед;</p> <p>-Принимает правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места;</p> <p>- Принимает правильное исходное положение в метании мешочков с песком, мячей диаметром 1520 см;</p> <p>-Энергично отталкивает мячи при катании, бросании;</p> <p>-Ловит мяч двумя руками одновременно;</p> <p>-Лазает по гимнастической лестнице, ползает;</p> <p>-Сохраняет правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии;</p>
<p><i>Начальные представления</i> <i>о некоторых видах</i> <i>спорта</i></p>	<p>-Знаком с некоторыми видами спорта;</p>
<p><i>Подвижные игры</i></p>	<p>Реагирует на сигналы «беги», «лови», «стой» и др., выполняет правила в подвижных играх;</p> <p>-проявляет самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх;</p> <p>-Играет самостоятельно с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами;</p>

1.3. Система оценки результатов освоения программы

Освоение Рабочей Программы младшей группы дошкольного возраста не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся. Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за деятельностью детей в спонтанной и специально-организованной деятельности. Результаты наблюдения воспитатели получают в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях).

Результаты наблюдений за деятельностью воспитанников отражаются в «Карте индивидуального развития» (далее - Карта), форма которой определена локальным актом «Положение об индивидуальном учете результатов освоения воспитанниками Основной образовательной программы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 145».

Педагогический мониторинг проводится 1 раз в год: в конце учебного года (2-4 неделя мая). В случае, если ребенок в ДООУ поступает и педагогический мониторинг на него не проводился (в мае), педагогами по истечении 2-х месяцев проводится педагогическая диагностика по «Карте оценки индивидуального развития ребенка/

педагогический мониторинг в соответствии с ФГОС/» (по показателям предыдущего возраста). В Карте отражаются результаты освоения Программы каждого воспитанника на протяжении всего периода его пребывания в ДООУ, по учебным годам и которые хранятся в бумажном виде.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. Индивидуализации образовательного процесса (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории)
2. Оптимизация работы с группой детей.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

Содержание Рабочей Программы младшей группы дошкольного возраста способствует развитию личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Задачи психолого - педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России. Содержание психолого-педагогической работы в образовательных областях изложено по тематическим блокам, внутри которых материал представлен по возрастным группам.

Содержание образовательной области «Социально - коммуникативное развитие»

Направлено на:

- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Принципы социально - коммуникативного развития:

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Цели и задачи в младшей группе дошкольного возраста:

- в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.— 4 – е изд., перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г.);

возраст	Задачи образовательной деятельности по разделам	Страница
3-4 лет	Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения	68-69
	Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)	72
	Ребенок в семье и сообществе	74-75
	Формирование позитивных установок к труду и творчеству	78
	Формирование основ безопасности	82-83

Содержание образования детей в ДОУ по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» составляется на основе комплексной программы и использование учебно-методических и наглядно-дидактических пособий.

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

Раздел образовательной области	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей
Младшая группа		
Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения		Абрамова Л.В., И.Ф. Слепцова Социально - коммуникативное развитие дошкольников (младшая группа)- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года) М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2017
Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)		Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года) М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2017 Игры-ситуации: с\р игры (стр.11-33)
Ребенок в семье и сообществе		Абрамова Л.В., И.Ф. Слепцова Социально - коммуникативное развитие дошкольников (младшая группа)- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017
Формирование позитивных установок к труду и творчеству		Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017 Самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе,

		ручной труд (стр.9- 12),(стр.13-18), стр.(39-47), стр. (75-81)
Формирование основ безопасности		Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 (стр. 25,31,42,49,53,56) Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3- 7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 (стр.16,68)

Задачи образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» решаются воспитателями в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности, в семье.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие»

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» направлено на: развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира

Цели и задачи в младшей группе дошкольного возраста:

в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.— 4 – е изд., перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г.)

возраст	Задачи образовательной деятельности по разделам	Страница
3-4 лет	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	88-89
	Формирование элементарных математических представлений	93-94
	Ознакомление с миром природы	103-104
	Ознакомление с предметным миром и социальным окружением	100, 110

Содержание образования детей в ДОУ по образовательной области «Познавательное развитие» составляется на основе комплексной программы, через использование учебно-методических и наглядно-дидактических пособий

Раздел образовательной области	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей
--------------------------------	---	--

Младшая группа		
<p>Развитие познавательной-исследовательской деятельности</p>		<p>Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2014 Познавательно - исследовательская деятельность (стр.14-22), (стр.73-139)</p> <p>Костюченко М.П. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Младшая группа (от 3 4лет)- Волгоград: Учитель, 2019г.</p>
<p>Формирование элементарных математических представлений</p>	<p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. младшая группа, -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 Конспекты «Формирование элементарных математических представлений» из расчета 1 в неделю 4 в месяц, 36 в год Сентябрь: №1,2- стр.11; №3,4-стр.12; Октябрь: № 1-стр.12; №2- стр.13; №3-стр.14; №4-стр.15; Ноябрь: № 1-стр.16; №2- стр.17; №3-стр.18; №4-стр.19; Декабрь: № 1-стр.19; №2- стр.20; №3-стр.21; №4-стр.22; Январь: №1-стр.23; №2- стр.24; №3-стр.26; №4-стр.27; Февраль: №1-стр.28; №2- стр.29; №3-стр.30; №4-стр.31; Март: №1-стр.33; №2- стр.34; №3-стр.35; №4-стр.36; Апрель: №1-стр.37; №2- стр.38; №3-стр.39; №4-стр.40;</p>	<p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. младшая группа, -М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017</p> <p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года) М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017 Игры-ситуации: Дидактические игры (стр.117- 120)</p>

	Май: №1-стр.41; №2- стр.42; №3,4-стр.43	
Ознакомление с миром природы	<p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 Конспекты «Ознакомление с миром природы» из расчета 0,25 в неделю, 1 в месяц, 9 в год Сентябрь: Овощи с огорода» - стр.25; Октябрь: Меняем воду в аквариуме - стр.26; Ноябрь: В гостях у бабушки - стр.29; Декабрь: Подкормим птиц зимой - стр.32; Январь: В январе, в январе...- стр.34; Февраль: У меня живет котенок - стр.35; Март: Уход за комнатными растениями - стр.37 Апрель: Прогулка по весеннему парку - стр.39; Май: Экологическая тропа - стр.42</p>	<p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017 Наблюдения на прогулке с детьми (стр 46-56)</p>
Ознакомление с предметным миром и социальным окружением	<p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (3-4 года), 2017 Конспекты «Ознакомление с предметным окружением и социальным миром из расчета 3 в месяц, 27 в год Сентябрь: №1-стр.19; №2-стр.20; №3-стр.2 Октябрь: №4- стр.23; №5-стр.24; №6-стр.25; Ноябрь: №7-стр.26; №8- стр.27; №9-стр.28; Декабрь:№10-стр.29; №11- стр.30; №12-стр.32; Январь: №13-стр.34; №14- стр.34; №15-стр.36; Февраль: №16-стр.37; №17- стр.38; №18-стр.39; Март: № 19-стр.40; №20- стр.41; №21-стр.42; Апрель: №22-стр.44; №23- стр.45; №24-</p>	<p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (3-4 года), 2017 Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года) М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017 Игры-ситуации: Дидактические игры (стр.111- 114)</p>

	стр.46; Май: № 25-стр.48; №26- стр.49; №27-стр.50	
--	---	--

Содержание образовательной области «Речевое развитие»

Содержание образовательной области «Речевое развитие» направлено на:

- Овладение речью как средством общения и культуры;
- Обогащение активного словаря;
- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- Развитие речевого творчества;
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте

Принципы развития речи:

- принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития;
- принцип коммуникативно - деятельностного подхода к развитию речи;
- принцип развития языкового чутья;
- принцип формирования элементарного осознания явлений языка;
- принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи;
- принцип обогащения мотивации речевой деятельности;
- принцип обеспечения активной языковой практики

Цели и задачи в младшей группе дошкольного возраста:

- в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М.: Мозаика-Синтез, 2017 г)

возраст	Задачи образовательной деятельности по разделам	Страница
3-4 лет	Развитие речи	116-117
	Приобщение к художественной литературе	123

Содержание образования детей в ДОУ по образовательной области «Речевое развитие» составляется на основе комплексной программы, и использование учебно-методических и наглядно-дидактических пособий.

Раздел образовательной области	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей
Младшая группа		
Развитие речи	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года), -М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017 Конспекты «Развитие речи» из расчета 1 в неделю, 4 в месяц, 36 в год Сентябрь: № 1-стр.28; № 2- стр.31; № 3-стр.32;№ 4- стр.33;	Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности. Младшая группа. группа. М.: Мозаика- Синтез, 2017 Дидактические игры (развитие речи), стр.114-117.

	<p>Октябрь: № 1-стр.36; № 2-стр.38; № 3-стр.39; № 4стр.40;</p> <p>Ноябрь: № 1-стр.41; № 2-стр.42; № 3стр.43;№ 4-стр.46;</p> <p>Декабрь: № 1-стр.50; № 2-стр.51; № 3- стр.52; № 4стр.53;</p> <p>Январь: № 1-стр.54; № 2-стр.55; № 3-стр.57; № 4-стр.58;</p> <p>Февраль: № 1-стр.59; № 2- стр.60;№ 3-стр.62; № 4стр.63;</p> <p>Март : № 1-стр.64; № 2-стр.66; № 3 стр.68;№ 4-стр.69;</p> <p>Апрель: № 1-стр.71; № 2-стр.72; № 3-стр.73; № 4стр.75;</p> <p>Май: № 1-стр.76; № 2-стр.77; № 3-стр.79; № 4-стр.80</p>	
<p>Приобщение к художественной литературе</p>		<p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.(3-4 года) - М.: Мозаика Синтез, 2017 Чтение художественной литературы (стр. 7-260)</p>

Содержание образовательной области «Художественно- эстетическое развитие»

Содержание образовательной области «Художественно- эстетическое развитие» направлено на:

- Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- Становление эстетического отношения к окружающему миру;
- Формирование элементарных представлений о видах искусства;
- Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно модельной, музыкальной и др.).

Принципы художественно- эстетического развития:

- принцип эстетизации предметно-пространственной среды и быта в целом;
- принцип культурного обогащения (амплификации) содержания изобразительной деятельности, в соответствии с особенностями познавательного развития детей разных возрастов;
- принцип взаимосвязи продуктивной деятельности с другими видами детской активности;
- принцип интеграции различных видов изобразительного искусства и художественной деятельности;
- принцип эстетического ориентира на общечеловеческие ценности (воспитание человека думающего, чувствующего, созидającego, рефлектирующего);
- принцип обогащения сенсорно-чувственного опыта;

- принцип организации тематического пространства (информационного поля) - основы для развития образных представлений;
- принцип взаимосвязи обобщённых представлений и обобщённых способов действий, направленных на создание выразительного художественного образа;
- принцип естественной радости (радости эстетического восприятия, чувствования и деяния, сохранение непосредственности эстетических реакций, эмоциональной открытости).

Цели и задачи в младшей группе дошкольного возраста:

- в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой,- 4 издание переработанное, - г.М: Мозаика-Синтез, 2017 г. с.)

возраст	Задачи образовательной деятельности по разделам	Страница
3-4 лет	Изобразительная деятельность	132-133
	Конструктивно-модельная деятельность	143
	Музыкальная деятельность	146-147
	Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)	152

Содержание образования детей в ДОУ по образовательной области «Познавательное развитие» составляется на основе комплексной программы, через использование учебно-методических и наглядно-дидактических пособий

Раздел образовательной области	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей
Приобщение к искусству. Изобразительная деятельность.	<p>Комарова Т.С.</p> <p>Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года), - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017</p> <p>Конспекты «Рисование» из расчета 1 в неделю, 4 в месяц, 36 в год</p> <p>Сентябрь: №1 стр. 45, № 2 стр. 46, № 3 стр. 48, № 4 стр. 49;</p> <p>Октябрь: № 5 стр. 52, № 6 стр.53, № 7 стр. 55, № 8 стр. 56;</p> <p>Ноябрь: № 9 стр. 60, № 10 стр. 61, № 11 стр. 63, № 12 стр. 65;</p> <p>Декабрь: № 13 стр. 66, № 14 стр. 68, № 15 стр. 70, № 16 стр.71;</p>	<p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа (3-4 года). -М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017 Дидактическая игра (изобразительная деятельность), стр.128-130</p>

	<p>Январь: № 17 стр.73, № 18 стр. 74, № 19 стр. 75, № 20 стр. 77;</p> <p>Февраль: № 21 стр. 79, №22 стр. 81, № 23 стр. 82, № 24 стр. 83;</p> <p>Март: № 25 стр. 86, № 26 стр.89, № 27 стр. 90, № 28 стр. 91;</p> <p>Апрель: № 29 стр. 93, № 30 стр. 95, № 31 стр. 95, № 32 стр. 97;</p> <p>Май: №33 стр. 100, №34 стр.101, №35 стр.102, №36 стр.103.</p> <p>Конспекты «Лепка» из расчета 1 в 2 недели, 2 в месяц, 18 в год</p> <p>Сентябрь: №1 стр. 47, № 2 стр. 51; Октябрь: № 3 стр. 55, № 4 стр. 57; Ноябрь: №5 стр. 61, № 6 стр. 66; Декабрь: №7 стр. 68, № 8 стр.71; Январь: № 9 стр. 77, № 10 стр. 78; Февраль: №11 стр. 82, №12 стр. 84; Март: №13 стр. 87, № 14 стр. 88; Апрель: №15 стр. 92, № 16 стр. 99; Май: № 17 стр. 102; № 18 стр. 104</p> <p>Конспекты «Аппликация» из расчета 1 в 2 недели, 2 в месяц, 18 в год</p> <p>Сентябрь: № 1 стр. 47, № 2 стр. 51; Октябрь: № 3 стр. 54, № 4 стр. 57; Ноябрь: № 5 стр. 60, № 6 стр. 62; Декабрь: № 7 стр. 69, № 8 стр. 72; Январь: № 9 стр. 76, № 10 стр. 78; Февраль: № 11 стр.81, № 12 стр. 85; Март: № 13 стр.85, № 14 стр. 90; Апрель: №15 стр. 93; № 16 стр.100; Май: № 17 стр.103, № 18 стр. 104</p>	
<p>Конструктивно-модельная деятельность</p>		<p>В.В. Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В.Дыбина Примерное комплексно - тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Младшая</p>

		<p>группа.– М.:Мозайка-Синтез, 2017 Темы 1 раз в неделю, 4 в месяц, 36 в год</p> <p>Сентябрь: стр12,стр.16, стр.20, стр.23; Октябрь: стр.27,стр.31,стр.36, стр.39; Ноябрь: стр.43,стр.47, стр.50, стр.54; Декабрь: стр.58, стр.62, стр.66, стр.70; Январь: стр.74, стр.78, стр.82, стр.86; Февраль: стр.90 , стр.94, стр.98, стр.102; Март: стр.106,стр.110, стр.114, стр.119; Апрель: стр.123,стр.126,стр.130, стр.134; Май: стр.138,стр.141, стр.144, стр.146;</p>
Музыкальная деятельность	<p>М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа» М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ , 2016.</p> <p>Конспекты занятий из расчета 2 раза в неделю, 8 в месяц, всего 72 занятия в год.</p> <p>Сентябрь: №1. «Здравствуй, детский сад!» стр. 34. № 2. «В гостях у Петрушки» стр.36 № 3. «Здравствуй, Осень!» стр. 37 № 4. «Нам весело» стр. 39 № 5. «Наши игрушки» стр. 40 № 6. «Осенние дорожки» стр.42 № 7. «Мы танцуем и поем» стр.44 №8. «Во саду ли в огороде» стр. 45</p> <p>Октябрь: №9. «Веселая музыка» стр. 46 № 10. «Осенний дождик» стр.48 № 11. «Любимые игрушки» стр. 49 № 12. «Колыбельная песенка» стр. 51 № 13. «Веселые музыканты» стр. 52</p>	<p>Н.Ф.Губанова Развитие игровой деятельности: Младшая группа (3-4 года). - М.: Мозаика - Синтез, 2014 Дидактическая игра (музыкальное воспитание), стр.123-126</p> <p>М.Б. Зацепина, Т.В. Антонова Праздники и развлечения в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: «Мозаика - Синтез», 2005г. (стр.10,31, 58,74). № 1 «Осенний праздник» стр 10</p>

	<p>№ 14. «Прогулка в лес» стр. 53 № 15. «На ферме» стр. 55 № 16. «В гостях у Осени» стр. 58</p> <p>Ноябрь:</p> <p>№17. «Наступила поздняя осень» стр. 60 №18. «Мама, папа, я – вот и вся моя семья» стр. 62 №19. «Зайчик и его друзья» стр. 63 № 20. «Мой дружок» стр. 64 № 21. «Разноцветные султанчики» стр. 66 №22. «Песенка для мамы» стр. 68 № 23. «Скоро зима» стр. 69 №24. «Первый снег» стр. 71</p> <p>Декабрь:</p> <p>№ 25. «Здравствуй, Зимушка-зима!» стр. 72 № 26. «Скоро праздник Новый год» стр. 73 №27. «Новогодние сюрпризы» стр. 75 № 28. «Новогодние подарки для наших гостей» стр. 76 № 29. «Зимние забавы» стр. 78 № 30. «Стихи о зиме» стр. 79 № 31. «Снегурочка и ее подружки снежинки» стр. 81 № 32. «Елочные игрушки» стр. 82</p> <p>Январь:</p> <p>№ 33. «Закружилась, замела белая метелица» стр. 84 №34. «Зимой в лесу» стр. 86 № 35. «Грустная и веселая песенки» стр. 87 № 36. «Матрешки в гости к нам пришли» стр. 89 №37. «Мы играем и поем» стр. 91 № 38. «Музыкальные загадки» стр. 92 №39. «Кукла Катя» стр. 93 № 40. «Мишка в гостях у детей» стр. 95</p> <p>Февраль:</p> <p>№ 41. «Узнай, что делает кукла?» стр. 97 № 42. «Большие и маленькие» стр. 98 № 43. «Веселый поезд» стр. 100 № 44. «Петушок с семьей» стр. 101 № 45. «Скоро мамин праздник» стр. 103 № 46. «Пойте вместе с нами» стр. 104 № 47. «Защитники народа» стр. 106 № 48. «Стихи и песни о маме» стр.</p>	<p>№ 2 Новогодний праздник стр 31 № 3 День матери стр 58 № 4 Прогулка по весеннему лесу стр 74</p> <p>М.Б.Зацепина, Т.В.Антонова Народные праздники в детском саду. Для работы с детьми 3-7 лет - М.: Мозаика-Синтез, 2005 (стр. 46).</p>
--	--	--

	<p>107</p> <p>Март:</p> <p>№ 49. «Самая хорошая» стр. 109</p> <p>№ 50. «К нам пришла весна» стр. 111</p> <p>№ 51. «Прибаутки, потешки, песни» стр. 112</p> <p>№ 52. «Кисонька-мурысонька» стр. 113</p> <p>№ 53. «Музыка, песни, игры» стр.115</p> <p>№ 54. «Звонко капает капели» стр. 116</p> <p>№ 55. «Весенние забавы детей» стр. 117</p> <p>№ 56. «Веселые воробушки» 119</p> <p>Апрель:</p> <p>№ 57. «Как хорошо, что пришла к нам весна» стр.120</p> <p>№ 58. «Солнечный зайчик» стр. 122</p> <p>№ 59. «Ручейки весенние» стр. 124</p> <p>№ 60. «К нам вернулись птицы» стр. 125</p> <p>№ 61. «Одуванчики» стр. 127</p> <p>№62. «Мотыльки и бабочки» стр. 128</p> <p>№ 63. «Мой конек» стр. 130</p> <p>№ 64. «Мы танцуем и поем» стр. 131</p> <p>Май:</p> <p>№ 65. «На лугу» стр. 132</p> <p>№ 66. «Птицы – наши друзья» стр. 135</p> <p>№ 67. «Чудесный мешочек» стр. 138</p> <p>№ 68. «Зонтик разноцветный» стр. 139</p> <p>№ 69. «Мишка косолапый» стр. 141</p> <p>№ 70. «Все мы музыканты» стр. 142</p> <p>№ 71. «Мой веселый, звонкий мяч» стр. 144</p> <p>№ 72. «Здравствуй, лето красное!» стр. 145</p>	
<p>Развитие игровой деятельности (Театрализованные игры)</p>		<p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа (3-4 года). -.:Мозаика - Синтез, 2014 Театрализованная игра(игры-ситуации), стр.38-107</p>

Содержание образовательной области «Физическое развитие»

Содержание образовательной области «Физическое развитие» направлено на:

- Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость.
- Формирование опорно-двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не

наносащем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).

-Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами.

- Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.

-Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Принципы физического развития:

1. всестороннее и гармоничное развитие личности;
2. связь физической культуры с жизнью;
3. оздоровительная направленность физического воспитания;
4. непрерывность и систематичность чередования нагрузок и отдыха;
5. постепенность наращивания развивающих, тренирующих воздействий;
6. цикличное построение занятий;
7. возрастная адекватность направлений физического воспитания.

Цели и задачи в младшей группе дошкольного возраста:

- в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 издание переработанное, - г.М: Мозаика-Синтез, 2017 с).

возраст	Задачи образовательной деятельности по разделам	Страница
3-4 лет	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	155-156
	Физическая культура	159-160

Содержание образования детей в ДОУ по образовательной области «Познавательное развитие» составляется на основе комплексной программы, через использование учебно-методических и наглядно-дидактических пособий

Раздел образовательной области	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни		Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет» ФГОС (Мозаика-синтез),2018г. «Бережем свое здоровье или правила доктора Неболейко», стр.33 Цель: формирование представлений о необходимости закаливания, что утр. гимнастика и физкультура вызывают хорошее настроение.
Физическая культура	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая	Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика».

	<p>группа. – М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 – 80 с. [1]</p> <p>Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Младшая группа./В.В. Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина и др. – М. МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017 – 160 с. [2]</p> <p>Конспекты из расчета 3 в неделю, 12 в месяц, 108 в год</p> <p>Сентябрь: № 1-стр. 23 № 1 [1], №2-стр. 11 КТП [2], № 3- стр. 12 КТП [2], №4-стр.24 №2 [1], № 5-стр. 15 КТП [2], №6-стр.16 КТП [2], №7-стр.25 № 3 [1], №8- стр. 19 ООД ФК [2], №9-стр. 20 КТП [2], №10- стр.26 № 4 [1], № 11 стр. 22 КТП [2], № 12-стр. 23 КТП [2]</p> <p>Октябрь: №1-стр.28 №5 [1], №2-стр.26 ООД ФК [2], №3-стр. 27 ООД ФК [2], №4-стр. 29 № 6 [1], №5-стр. 30 ООД ФК [2], №6-стр.31 ООД ФК [2], №7-тр.30 № 7 [1], №8-стр. 34 ООД ФК [2], №9-стр.35 ООД ФК [2], №10-стр.31 № 8 [1], №11-стр. 38 ООД ФК [2], №12 - стр.39 ООД ФК [2]</p> <p>Ноябрь: №1-стр.33 № 9 [1], №2-стр.42 ООД ФК [2], №3-стр.43 ООД ФК [2], №4-стр. 34 № 10 [1], №5-стр.46 ООД ФК [2], №6-стр.47 ООД ФК [2], №7-стр.35 №11 [1], №8-стр.49 ООД ФК [2], №9 -стр. 50 ООД ФК [2], №10-стр. 37 № 12 [1], №11-стр.53 ООД ФК [2], №12-стр. 54 ООД ФК [2]</p> <p>Декабрь: №1-стр.38 № 13 [1], №2-стр. 57 ООД ФК [2], №3-стр.58 ООД ФК [2], №4-стр. 40 №14 [1], №5-стр.61 ООД ФК [2], №6-стр.62 ООД ФК [2], №7- стр.41 № 15 [1], №8-стр. 65 ООД ФК [2], №9-стр.66 ООД ФК [2], №10- стр.42 № 16 [1], №11-</p>	<p>Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 -128с. Комплекс утренней гимнастики 1-комплекс на 2 недели. Сентябрь: стр.6 №1, стр.7 №3; Октябрь: стр11 №8, стр.9 №5; Ноябрь: стр.12 №10, стр.12 №11; Декабрь: стр.15 №16, стр.14 №13; Январь: стр.17 №19, стр.16 №18; Февраль: стр.19 №23, стр.18 №21; Март: стр.20 №26, стр.21 №27; Апрель: стр.23 №31, стр.22 №30; Май: стр.24 №34, стр.25 №36</p> <p>Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2 – 7 лет. – М. МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017 -144 с. Стр. 42 – 49</p> <p>Гимнастика после дневного сна Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. Из расчета 1 комплекс в месяц, 9 комплексов в год. Сентябрь» №1 «Прилетели воробьи» стр 8 Октябрь: № 2 «Дрессированная собачка» стр 8 Ноябрь: № 3 «В гостях у солнышка» стр 9 Декабрь: № 4«Забавный Буратино» стр 11 Январь: № 5 «Просыпающиеся котята» стр 12 Февраль: № 6 «Жучки-паучки» стр 13 Март: № 7 «Веселый зоопарк» стр 15 Апрель: № 8 «Растем здоровыми» стр 17 Май: № 9 «Прятки» стр 18</p>
--	--	--

	<p>стр.69 ООД ФК [2], №12-стр.70 ООД ФК [2]</p> <p>Январь: №1-стр.43 № 17 [1], №2-стр.73 ООД ФК [2], №3-стр. 74 ООД ФК [2], №4-стр.45 №18 [1], №5-стр.77 ООД ФК [2], №6-стр.78 ООД ФК [2], №7-стр.46 №19 [1], №8- стр. 81 ООД ФК [2], №9-стр.82 ООД ФК [2], №10-стр.47 № 20 [1], №11-стр.85 ООД ФК [2], №12- стр.86 ООД ФК [2]</p> <p>Февраль: №1-стр.50.стр № 21[1], №2-стр.89 ООД ФК [2], №3-стр. 90 ООД ФК [2], №4- стр.51 № 22 [1], №5-стр.93 ООД ФК [2], №6-стр.94 ООД ФК [2], №7-стр.52 № 23 [1], №8- стр. 97 ООД ФК [2], №9-стр. 98 ООД ФК [2], №10-стр.53 № 24 [1], №11-стр.101 ООД ФК [2], №12-стр. 102 ООД ФК [2]</p> <p>Март: стр. 54 № 25 [1], стр.105 ООД ФК [2], стр. 106 ООД ФК [2], стр. 56 № 26 [1], стр. 109 ООД ФК [2], стр.110 ООД ФК [2], стр. 57 № 27 [1], стр. 113 ООД ФК [2], стр.114 ООД ФК [2], стр. 58 № 28, стр.117 ООД ФК [2], стр.118 ООД ФК [2]</p> <p>Апрель: №1-стр. 60 № 29 [1], №2-стр. 121 ООД ФК [2], №3-стр. 123 ООД ФК [2], №4-стр. 61 №30 [1], №5-стр. 125 ООД ФК [2], №6-стр.126 ООД ФК [2], №7-стр.62 № 31[1], №8- стр. 129 ООД ФК [2], №9-стр. 130 ООД ФК [2], №10-стр. 63 № 32 [1], №11-стр.133 ООД ФК(2), №12-стр. 134 ООД ФК [2]</p> <p>Май: №1-стр. 65 № 33 [1], №2-стр. 137 ООД ФК [2], №3-стр. 138 ООД ФК [2], №4-стр. 66 № 34 [1], №5-стр.140 ООД ФК [2], №6-стр.141 ООД ФК [2], №7-стр.67 № 35 [1], №8-стр.143 ООД ФК [2], №9-стр.144 ООД ФК [2], №10- стр.68 № 36 [1], №11-стр.146 ООД ФК [2], №12-стр.146. ООД ФК [2]</p>	
--	--	--

**2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации
Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей
воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.**

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

формы	способы	методы	Средства реализации программы
младшая группа			
образовательная деятельность в ходе режимных моментов самостоятельная деятельность детей	Групповая Подгрупповая индивидуальная	Игровое упражнение Проблемная ситуация Поручение Дидактическая игра Чтение Наблюдение Беседа Рассматривание Дежурство по столовой Сюжетно- ролевая игра	Коляски Куклы Игровые наборы: «больница», «парикмахерская», «посуда», «чайный сервиз», «продукты», «овощи», «фрукты» Игровой модуль: кухня, парикмахерская, комната (шкаф кукольный, кровать кукольная, мягкий стол и стулья) Гладильная доска, стиральная машина, утюги, тазик Стойка с костюмами Ширмы: «магазин», «больница», «заправка» Варежковый театр «Семья» Машины Набор деревянная дорога Телефон Дидактические игры: «Мой дом» Игровые поля: «Дорога», «Аэродром», «паровозик» Дидактические игры: «азбука пешехода», «правила безопасности», «опасные ситуации» Маркеры: пароход, автобус, безопасность дорожного движения, автозаправка, Макет: «улица города» Альбомы: «Моя семья», «Моя мама лучше всех», «Мой город – Дзержинск»

Образовательная область «Познавательное развитие»

формы	способы	методы	Средства реализации программы
младшая группа			
Организованная образовательная деятельность	Групповая Подгрупповая индивидуальная	Игровое упражнение Проблемная ситуация Ролевая игра	Макеты: «Домашние животные», «Дикие животные»

<p>(формирование элементарных математических представлений, ознакомление с окружающим, ознакомление с природой) Образовательная деятельность в ходе режимных моментов Самостоятельная деятельность детей</p>		<p>Поручение Дидактическая игра Чтение Наблюдение Беседа Рассматривание Экскурсия по детскому саду</p>	<p>Игровые поля: «Лес», «Подводный мир», «река», «рыбки с крылышками», «ежики в лесу» Макет «Времена года» (дерево) Кукла в сезонной одежде Календарь природы Мозаика «Забавные зверята» Дидактические карточки: «Овощи», «Фрукты», Дидактические и развивающие игры: «Найди пару», «Соедини картинку», «Чей малыш», «Что там, кто там?», «Во саду ли в огороде», «Про растения», «Веселый зоопарк», «Найди маму» Развивающая игра: «Дары природы», «Спрячь мышку», «Времена года», «Кто, чей малыш?» Вкладыши: «Животные», «Морские обитатели» Картины: «Домашние животные», «Зима», «Дикие животные», «Деревья», «Насекомые», Наглядно дидактические пособия: «Ягоды», «Животные – домашние питомцы», «Домашние птицы», «Овощи», «Фрукты» Пазлы: «Животные», «Растения» Кубики с картинками «Собери картинку. Овощи» Игрушки животных Игровые наборы: фрукты, овощи Дидактические и развивающие игры: «Найди похожую фигуру», «Большой – маленький», «Форма на шнурочке», «Поиграй – ка», «Контур», «Чудесная коробочка», «Шесть картинок», «Фигуры», «Закономерности», «Цветные квадраты» Шнуровки, игровые</p>
--	--	--	--

			<p>лабиринты</p> <p>Дидактические карточки: «Транспорт», «умные карточки», «большой – маленький»</p> <p>Кубики с картинками «Собери картинку. Транспорт»</p> <p>Наглядно дидактические пособия: «Автомобильный транспорт»</p> <p>Дидактические карточки: «Продукты», «Профессии»</p> <p>Наглядно дидактические пособия: «Посуда», «Бытовая техника и оборудование», «Инструменты»</p> <p>Дидактические игры: «Назови машину», «Умные машины», «Профессии»</p>
--	--	--	---

Образовательная область «Речевое развитие»

формы	способы	методы	Средства реализации программы
младшая группа			
<p>Организованная образовательная деятельность (развитие речи)</p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Групповая</p> <p>Подгрупповая</p> <p>индивидуальная</p>	<p>Речевое упражнение</p> <p>Игровая ситуация</p> <p>Ролевой диалог</p> <p>Ситуация общения</p> <p>Дидактическая игра,</p> <p>Чтение</p> <p>Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых)</p> <p>Рассматривание картины, объекта</p> <p>Диалог со сверстниками</p>	<p>Дидактические игры: «Что лишнее», «назови одним словом», «в мире слов», «любимые сказки»</p> <p>Картины для рассматривания</p> <p>Художественная литература</p>

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

формы	способы	методы	Средства реализации программы
младшая группа			
<p>Организованная образовательная деятельность (Рисование, лепка, аппликация, музыка)</p>	<p>Групповая</p> <p>Подгрупповая</p> <p>индивидуальная</p>	<p>Рассматривание эстетически привлекательных предметов</p> <p>Индивидуальные упражнения</p> <p>Организация</p>	<p>Краски, кисти, мольберт, пластилин, цветные карандаши, ножницы, стеки, «непроливайки», альбомы, доски для лепки</p> <p>Раскраски, трафареты</p> <p>Дидактические игры: «Цвет»,</p>

<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов Самостоятельная деятельность детей</p>		<p>выставок Изготовление украшений Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Музыкально-дидактическая игра Хороводная игра Театрализованная игра Разучивание музыкальных игр и танцев Совместное пение Рисование Разукрашивание Обследование Лепка Строительная игра</p>	<p>«Контур» Наглядно дидактические пособия: «Дымковская игрушка», Музыкальные инструменты: Бубны Барабаны Погремушки Ленточки Платочки Шумелки Лепбук «Музыка для малышей» Дидактические игры: «Музыкальный конструктор», «Кто как поет» Ширма, ширма «Театр» Театр на Фланелеграфе «4 сказки» Театр на палочках: «колобок», «теремок», «репка» Пальчиковый театр, вязанный Маски, варежковый театр герои сказок Театр деревянный «В домике» Мозаика «Теремок» Модули мягкие Набор «Автомобиль» Конструктор: объемный, плоский деревянный, Мозаика крупная, мелкая Конструктор «Лего» Схемы для самостоятельного конструирования Цветная мозаика</p>
---	--	---	--

Образовательная область «Физическое развитие»

формы	способы	методы	Средства реализации программы
младшая группа			
<p>- Организованная образовательная деятельность (Физическая культура) - Образовательная деятельность в ходе режимных моментов (утренняя)</p>	<p>Групповая Подгрупповая индивидуальная</p>	<p>Подвижная игра Игровая беседа с элементами движений Игровые упражнения под текст и музыку Игры имитационного характера Ситуативный разговор Беседа Упражнения</p>	<p>Мячи, ленточки, обручи, кегли, мячи малые, коврики массажные, игра для забрасывания мячей, Дидактические карточки: зимний спорт Наглядно – дидактические пособия: «Распорядок дня»</p>

гимнастика, физкультминутка)		общеразвивающие Спортивные упражнения	
-Самостоятельная деятельность детей -Праздники			

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Особенности образовательной деятельности.

Основной единицей образовательного процесса является организованная образовательная деятельность - занятие. Педагоги при проведении занятий используют чередование различных видов деятельности детей: сидя, стоя, на ковре, по подгруппам, в парах. В ходе основной части педагоги используют различные приемы руководства: наглядные, практические и словесные, позволяющие решать программные задачи занятия и поставленные проблемно-поисковые ситуации. После каждого вида детской деятельности педагог проводит анализ деятельности детей. Отличительной особенностью занятий является активная речевая деятельность детей. Педагоги предоставляют детям «свободу выбора» предстоящей деятельности и, в тоже время, своим мастерством стараются увлечь детей за собой.

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей.

Занятия по музыкальному воспитанию с детьми проводятся фронтально 2 раза в неделю в музыкальном или театральном зале.

Занятия по физической культуре с детьми проводятся 3 раза в неделю в физкультурном зале.

Решение программных образовательных задач происходит не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов. В данном случае они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний, умений и их применение в новых условиях, на проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения (в уголке природы, за деятельностью взрослых, например, за сервировкой стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений;
- трудовые поручения (сервировка стола к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций;
- индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательная активность детей, активность, которая зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;

- работа по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья. Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:
- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепления здоровья детей;
- наблюдение за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно - ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей

Программой предусмотрено организация разнообразных культурных практик. Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

В детском саду используются следующие культурные практики:

1. Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра - драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной деятельности.
2. Ситуация общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носит проблемный характер и включает в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении, которой они принимают непосредственное участие. Они могут быть реально-практического характера и условно вербального характера. Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.
3. Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно - бытовой труд и труд в природе.
4. Познавательная-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы и представлена опытами и экспериментами, в том числе экологической направленности, а также наблюдениями, которые способствуют приобретению детьми эмоционально - чувственного опыта, эстетических впечатлений, радости от взаимодействия с природой и от возможности активной деятельности на воздухе.
5. Творческая деятельность предполагает использование и применение детьми знаний и умений по художественному творчеству, организацию восприятия музыкальных и литературных произведений и свободное общение воспитателя и детей на литературном, художественном или музыкальном материале.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам.

Задачи воспитателя для развития детской инициативы и самостоятельности:

1. Развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
2. Создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
3. Постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно

- выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
4. Тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
 5. Ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
 6. Своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
 7. Дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
 8. Поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Форма поддержки детской инициативы и самостоятельности в детском саду - портфолио, это способ накопления и оценки индивидуальных достижений ребенка в период посещения Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №

145». Цель портфолио – сбор, систематизация, фиксация результатов развития дошкольника, достижений в различных областях, демонстрация способностей, интересов, склонностей, знаний и умений.

Портфолио помогает решать важные педагогические задачи:

- создать для каждого воспитанника ситуацию переживания успеха;
- поддерживать интерес ребенка к определенному виду деятельности;
- поощрять его активность и самостоятельность;
- формировать навыки учебной деятельности;
- содействовать индивидуализации образования дошкольника;
- закладывать дополнительные предпосылки и возможности для его успешной социализации;
- укреплять взаимодействие с семьей воспитанника, повышать заинтересованность родителей (законных представителей) в результатах развития ребенка и совместной педагогической деятельности.

Портфолио воспитанника является одной из составляющих «портрета» выпускника и играет важную роль при зачислении ребенка в 1-й класс начальной школы для определения вектора его дальнейшего развития и обучения. Период составления портфолио с 3 до 7 лет (младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группа).

Портфолио дошкольника имеет:

Сведения, включаемые по желанию родителей (законных представителей):

- фотографии работ или сами работы, победившие в различных конкурсах;
- копии или оригиналы грамот, дипломов, благодарственных писем;
- различные фоторепортажи о физкультурно-оздоровительных мероприятиях дома и т.д.;
- фото и видеоматериалы из жизни ребенка в Учреждении.

Материалы для портфолио собираются педагогами совместно с детьми и их родителями (законными представителями) по результатам информационно - разъяснительной работы с ними.

Поддержка детской инициативы в разных возрастных группах (по О.А. Скоролуповой)

Младший дошкольный возраст (от 3 до 4 лет)

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является продуктивная деятельность.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

1. Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;

2. Рассказывать детям об их реальных, а также будущих достижениях;
3. Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
4. Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу;
5. Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
6. Способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
7. В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе;
8. Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи (детей критикует игрушка, а не педагог);
9. Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
10. Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
11. Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность;
12. Всегда предоставлять детям возможности для реализации их замысла в творческой продуктивной деятельности;
13. Помогать ребёнку найти способ реализации собственных поставленных целей.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка);

обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада. Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия с семьей:

1. Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
2. Знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
3. Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
4. Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
5. Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в городе;
6. Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье

План взаимодействия с семьями воспитанников в младшей группе

СЕНТЯБРЬ

1. Установочное родительское собрание «Давайте познакомимся. Особенности и развитие детей 4-ого года жизни», решение организационных вопросов.
2. Анкетирование родителей «Взаимодействие семьи и детского сада».
3. Организация информационного стенда для родителей: «Режим дня», «Адаптация», «Наш план на месяц», «Визитка группы», «Кризис 3 лет. Не бойтесь!»
4. Фотовыставка «Лето, ах, лето!» (семейные летние фото с рассказом об отдыхе).
5. Выставка семейных рисунков «Мой детский сад».
6. Беседа с родителями «Как воспитывать самостоятельность?!» «Сотрудничество родителей и воспитателей».

ОКТАБРЬ

1. Мини-музей «Моя любимая игрушка» (выставка любимых детских игрушек с рассказом о ней).
2. Организация выставки семейных работ из природного материала на тему «Чудесные превращения».
3. Консультация с родителями «Мы учимся. Чему и как?»
4. Организация информационного стенда для родителей: «Здоровый образ жизни семьи».
5. Групповая беседа «Учим ребенка играть».

НОЯБРЬ

1. Тематическая выставка-конкурс «Куклы своими руками».
2. Совместное с мамами развлечение «Моя мама лучше всех» (приурочено ко Дню матери).
3. Познавательная беседа-презентация «Мои пальчики умеют...» (о роли пальчиковых игр).
4. Информационный лист «Волшебник светофор».
5. Анкетирование родителей «Во что играют ваши дети?»

ДЕКАБРЬ

1. Выставка семейных работ «Подарок Деду Морозу: снежинка».
2. Беседа «Как встретить Новый год с ребенком».
3. Информационный лист «Режим дня и его значение».

ЯНВАРЬ

1. Организация фотовыставки «Дело было в январе!»
2. Выставка семейных рисунков «Сюжеты из любимых сказок».
3. Создание коллективных построек из снега на участке.
4. Изготовление кормушек для птиц «Давайте заботиться о том, кто рядом!».

ФЕВРАЛЬ

1. Фотовыставка (оформление стенгазеты) «Мой любимый папа» (приурочена ко Дню защитника Отечества).
2. Информационный лист «Профилактика простудных заболеваний».
3. Совместное мероприятие «А я работаю...» (встреча детей с одним из родителей и рассказ о его профессии).

4. Развлечение «Широкая Масленица зиму провожает, а весну встречает».

МАРТ

1. Фотовыставка (оформление стенгазеты) «Мамочка милая, мамочка любимая!» (приурочена к Международному женскому дню).
2. Детско-родительский клуб «Наши домашние животные – члены семьи» (рассказы и презентации семей, у которых дома есть домашние животные)
3. Информационный стенд для родителей «Мы все такие разные...» (как научить ребенка терпимости).
3. Родительская встреча-дискуссия «Вместе с мамой или папой, а может, всей семьей?» (с кем и как проводит свое время ребенок и почему).
4. Конкурс поэзии «Я поэт... Зовусь Незнайка» (четверостишья собственного сочинения о детском саде, приурочен к Всемирному дню поэзии).

АПРЕЛЬ

1. Совместный с родителями проект «Детская книжка – наш друг и учитель» (приурочен к Международному дню детской книги).
2. Совместная прогулка-экскурсия «Земля проснулась ото сна, в гости к нам пришла весна!»
3. Информационный стенд для родителей «Будь здоров, малыш!» (приурочен к Всемирному дню здоровья).
4. Мастер-класс «Вот расцвел подснежник» (совместное изготовление подснежников детьми и родителями)
5. Субботник на участке «День добрых дел».
6. Анкетирование родителей «Наши планы на лето».

МАЙ

1. Итоговое родительское собрание «Итоги нашей работы за год. Первые успехи малышей».
2. Информационный стенд для родителей «Организация летнего отдыха для ребенка».
3. Спортивно-развлекательное мероприятие на свежем воздухе «Вместе с мамой, вместе с папой!» (приурочено к Международному дню семьи).
4. Анкетирование родителей «Чему научился мой ребенок за год в ДОУ?»

2.6. Иные характеристики содержания Программы

2.6.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка в МБДОУ «Детский сад №145»

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

- 1) обеспечение эмоционального благополучия через: -непосредственное общение с каждым ребенком; -уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- 2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через: -создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; -создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; -помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- 3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях: -создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья; -развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; -развитие умения детей работать в группе сверстников;
- 4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее -зона ближайшего развития каждого ребенка), через: -создание условий для овладения культурными средствами деятельности; -организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей; -поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; -оценку индивидуального развития детей;
- 5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

2.6.2. Система физкультурно-оздоровительной работы

Режим двигательной активности

Форма организации	младшая группа
Утренняя гимнастика	7.50 – 8.00
Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости
	1-2 мин.
Упражнения после дневного сна	Ежедневно 15.00-15.05 (5 мин.)
Подвижные игры вне занятий	Ежедневно 10-15 мин.

Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно, под руководством воспитателя, в помещении и на открытом воздухе. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей.
Физкультурный досуг	1 раз в месяц 20 мин
Индивидуальная работа по физическому развитию	Ежедневно 5 мин
Физ. упражнения на воздухе	Ежедневно 8 мин
Пальчиковая гимнастика	Ежедневно, 3-4 раза в день

3. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение ОП ДО

Материально-техническое обеспечение Программы соответствует:

- СанПиН 2.4.13648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 сентября 2020)
- СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021);
- Сан-Пин 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020)

Соответствует правилам пожарной безопасности

Средства обучения и воспитания соответствуют возрасту и индивидуальным особенностям развития детей

Оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой соответствует требованиям ФГОС ДО

В ДОУ имеются: кабинет заведующего, методический кабинет, кабинет педагога-психолога, музыкальный зал, физкультурный зал, театральный зал, медицинский блок, пищеблок, участки для организации прогулок, спортивная площадка.

Работа всего персонала ДОУ направлена на создание положительного эмоционального климата воспитанников, комфорта и уюта.

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Предметно-развивающая среда в МБДОУ		
Групповая ячейка с отдельно выделенной раздевалкой, игровой и спальней	Условия для всех видов детской деятельности	Групповые помещения оборудованы по направлениям социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие в соответствии с современными требованиями к организации развивающей предметно-пространственной среды

Музыкальный зал	<ul style="list-style-type: none"> • Непосредственно образовательная деятельность • Утренняя гимнастика • Досуговые мероприятия, • Праздники • Театрализованные представления • Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей 	<ul style="list-style-type: none"> • Экран, музыкальный центр, ноутбук, переносная мультимедийная установка • Пианино • Детские музыкальные инструменты • Подборка аудио- и видеоматериалов с музыкальными произведениям
Физкультурный зал	<ul style="list-style-type: none"> • Непосредственно образовательная деятельность • Утренняя гимнастика • Досуговые мероприятия • Праздники 	<ul style="list-style-type: none"> • Спортивное оборудование для развития основных видов движений • Оборудование для подвижных игр • Наглядно – иллюстративный материал • Музыкальный центр
Кабинет педагога-психолога	<ul style="list-style-type: none"> • Развивающие подгрупповые занятия • Индивидуальные занятия • Консультации • Беседы • Диагностика 	<ul style="list-style-type: none"> • доска магнитно-маркерная • музыкальный центр с аудиозаписями • мультимедийное оборудование • световая песочница • детская мебель • стимулирующий материал для психолого-педагогического обследования детей • игровой материал • развивающие игры • компьютер • интерактивная панель
Медицинский кабинет	<ul style="list-style-type: none"> • Осмотр детей, консультации медсестры, врачей • Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ 	<ul style="list-style-type: none"> • Изолятор • Процедурный кабинет • Медицинский кабинет
Коридоры ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> • Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями. • Выставки детского творчества 	<ul style="list-style-type: none"> • Стенды для родителей, визитка ДОУ. • Стенды для сотрудников
Участки	<ul style="list-style-type: none"> • Прогулки, наблюдения; • Игровая деятельность; • У Самостоятельная двигательная деятельность • Трудовая деятельность. всех возрастных групп. 	<ul style="list-style-type: none"> • Прогулочные площадки для детей • Игровое, функциональное, и спортивное оборудование. • Дорожки для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения. • Цветники.

Физкультурная площадка	<ul style="list-style-type: none"> Организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники 	<ul style="list-style-type: none"> Спортивное оборудование Оборудование для спортивных игр
------------------------	---	--

В состав групповой ячейки входят:

1. Приёмная
2. Групповая
3. Спальная комната

1. Приёмная – предназначена для приёма детей и хранения верхней одежды. Приёмная оборудована шкафами для верхней одежды детей. Шкафы для одежды и обуви оборудованы индивидуальными ячейками – полками для головных уборов и крючками для верхней одежды. Каждая индивидуальная ячейка маркируется.

2. Групповая – предназначена для проведения игр, занятий, приёма пищи. В групповой установлены столы и стулья по количеству детей в группе. Столы и стулья двух групп мебели промаркированы. Подбор мебели для детей проводится с учётом роста детей. Наша групповая оснащена мебелью для размещения игрового развивающего материала и для организации различных видов деятельности детей. Игрушки безвредные для здоровья детей, отвечают санитарно – эпидемиологическим требованиям и имеют документы, подтверждающие безопасность, могут быть подвергнуты влажной обработке и дезинфекции.

3. Спальная комната – предназначена для организации дневного сна детей. Дети обеспечены индивидуальными постельными принадлежностями, полотенцами, предметами личной гигиены. .

В группе имеются дидактические игры, пособия, методическая и художественная литература, необходимые для организации разных видов деятельности.

Детская мебель и оборудование для помещений изготовлены из материалов, безвредных для здоровья детей и имеют документы, подтверждающие их происхождение и безопасность.

3.2. Обеспеченность программы методическими материалами

Младшая группа 3-4 года
<i>ОО Социально-коммуникативное развитие</i>
Л.В.Куцакова. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2017
Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова. Социально-коммуникативное развитие дошкольников 3-4 года, –М.: Мозаика – Синтез, 2017
Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности .Младшая группа , –М.: Мозаика – Синтез, 2017
К.Ю.Белая. Формирование основ безопасности дошкольников.2-7 лет.-М: МозаикаСинтез, 2017
Т.Ф.Саулина Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет..М: Мозаика-Синтез, 2017
<i>ОО Речевое развитие</i>

Гербова В. В. ФГОС Развитие речи в детском саду. (3-4 года) Младшая группа. Конспекты занятий, – М.: Мозаика – Синтез , 2017
Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 3-4 года.-М: Мозаика-Синтез, 2017
<i>ОО Физическое развитие</i>

Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду: Младшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2017 г.
Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы. Вторая младшая группа , – М.: Мозаика – Синтез , 2017
Л.И. Пензулаева. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. 3-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2017 г.
М.М.Борисова .Малоподвижные игры и игровые упражнения. 3-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2017 г.
Э.Я.Степаненкова. Сборник подвижных игр. 2-7 лет. –М.: Мозаика – Синтез, 2017
Харченко Т.Е. Бодрая гимнастика для дошкольников. – СПб :ООО «Издательство «Детство-Пресс»,2010

ОО Познавательное развитие

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: младшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2017 г.
Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа.- М.: мозаика – Синтез, 2017 г.
Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. (3-4 г.) Младшая группа. - М.: Мозаика – Синтез, 2017 г.
Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа , –М.: Мозаика – Синтез, 2017
Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет. М.: Мозаика- Синтез, 2014 г.

ОО Художественно-эстетическое развитие

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. (3-4 года). Младшая группа. М:Мозаика – Синтез, 2017г.
Зацепина М. Б. Жукова Г. Е., Музыкальное воспитание в детском саду. (3-4) Младшая группа. Конспекты занятий,-М.: Мозаика – Синтез , 2016
Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа, – М.: Мозаика – Синтез, 2017

Обеспеченность средствами обучения и воспитания

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Младшая группа	
Зайчик - степашка	1
Набор чайной посуды	1
Руль	1
Картинки «транспорт»	1
Кукла	1
Игрушка-петрушка	1

Сундучок	1
Богородские игрушки	2
Лошадка	1
Одежда	1 набор
Бумага 20х20см	На каждого
Банки с водой	На каждого
Геометрические фигуры	На каждого
Клей	На каждого
Салфетка	На каждого
Клеенка	На каждого
Телефон - игрушка	1
Варежка – силуэт	На каждого
Гуашь	На каждого
Кисти	На каждого
Пластилин	На каждого
Доски для лепки	На каждого
Бумага	На каждого
Обезьянка	1
Колыбель	1
Зайчик	1
Одежда для куклы	
Брусочек (мыло)	1
Полотенце	1
Карлсон - игрушка	1
Морковка	1
Ленточка	1
Новогодние открытки	1
Игрушка – дед мороз	1
Елочные игрушки	15
Домовенок Кузя	1
Елочные игрушки - силуэты	На каждого
Строительный материал	1
Перчаточные куклы – лиса, заяц, ежик	3
Картинка строящего дома	1
Картинка человека	1
Кубики	На каждого
Санки для куклы	1
Игрушка петушок	1
Игрушка собака	1
Геометрические фигуры	1
Карандаши	На каждого
Очки	1
Прищепки	1
Утюг	2
Лист с изображением солнца	1
Лучики	На каждого
Изображение веселого и грустного зайчика	2
Лошадка на палочке	1
Бумажные солнышко, камешки, травка, дорожка	1

Белка	1
Тележка	1
Халат и инструменты для врача	1
Иллюстрации к сказке Л.Толстого «Гримедведя»	1
Лист бумаги с изображением леса	1
Мяч	1
Силуэты героев к английской песенке «кораблик»	1
Лист бумаги с изображением травы	1
Фланелиграф	1
Силуэты курочки и цыплят	На каждого
Курочка – игрушка	1
Набор для парикмахера	1

Образовательная область «Познавательное развитие»	
Младшая группа	
Игрушки – дедушка и бабушка	2
Корзина с муляжами овощей (огурец, помидор, морковь, репа)	1
Атрибуты для инсценировки сказки «репка»	1
Игрушка Незнайка.	1
Панорама деревенского двора.	1
Игрушки – домашние животные (корова, коза, курица, петух, цыплята, собака, кошка и котята)	8
Картинки: зеленая трава, мясная косточка, молоко, пшено.	4
Ведро	2
Морковка	1
Метла для украшения снеговика	1
Комнатное растение (Кливия),	2
Леечка с длинным носиком,	1
Тряпочка для протирания листочков	на каждого
Тазик с водой	1
Панорама весеннего леса.	1
Игрушки: Лесовичок, ежик, зайчик, лиса, белочка	5
Печатки-тычки; черная гуашь; силуэты божьих коровок.	На каждого ребенка
Объекты экологической тропы: дерево, кустарник, травянистые растения.	1
Фланелеграф	1
Игрушки – самолет, автомобиль, автобус.	3
Картинки с изображением самолета, автомобиля, автобуса	3
Фланелеграф	1
Игрушки – самолет, автомобиль, автобус.	3
Картинки с изображением самолета, автомобиля, автобуса	3
Посылочный ящик	1
Предметы кукольной мебели (стул, стол, кровать, диван, шкаф)	5
Кукла	1

Муляжи овощей (огурец, морковь, репа)	1
Фруктов (яблоко, груша, банан),	1
Поднос	2
Фотоальбом с семейными фотографиями детей группы.	1
Предметы кукольной одежды (рубашка, платье, шуба, юбка, кофта, брюки)	1
Коробка	1
Предметные картинки (мебель, одежда, транспорт).	1
Мешок с предметами: кукольной посудой (кастрюля, сковорода, поварешка, нож, ложка, вилка)	1
Домик	1
Картинки с изображением цветов (одуванчик, ромашка, роза, колокольчик, ландыш),	1
Деревянные брусочки.	На каждого ребенка
Сумочка	3
Предметы для шитья (нитки, ножницы, игольница, пуговица)	1
Предметы для ремонта (молоток, клещи, гвозди)	1
Предметы для ухода за волосами.	1
Картинки с изображением посуды (кувшин,сковорода, тарелка, кружка. Ложка, вилка)	1
Животные (белка, еж, заяц, кошка, собака).	5
Письмо	2
Сумка доктора с предметами (градусник,горчичники, йод, и т.д.)	1
Предметы из дерева (ложка, карандаш, матрешка,стул)	4
Плоскостными картинками: мебель, котенок, корзина, клубочки, цветы на подоконнике, предметы помощники в домашнем хозяйстве, фигурка мамы.	1
Микрофон	1
Предметные картинки (яблоко, ботинок, стул, кастрюля, мяч, цветок, огурец, смородина, кот,шуба)	10
Алгоритм описания предмета	1
Карточки с условными символами «рукотворный мир – человек» и «природный мир – дерево»	2
Кукольная коляска	1
Кукла Фунтик	1
Колобок (игрушка)	1
Глиняная посуда	1
Кукла из ткани	1
Кукла из бумаги	1
Образцы бумаги и ткани	
Утюг	1
Бумажные платья – силуэты.	1

Медвежонок (игрушка)	1
Столик из бумаги	1
Столик из дерева	1
Чебурашка (игрушка).	1
Большие и маленькие красные шары	2
Большие и маленькие зеленые кубы	2
Коробки красного и зеленого цветов,	2
Мишка - игрушка	1
Грузовик - игрушка	1
Большая и маленькая куклы	2
Кроватки разной величины	2
Кубики большие	3-4
Корзина	2
Кукла - игрушка	1
Петрушка - игрушка	1
Картонный поезд без колес	1
Поднос	1
Салфетка	1
Газ с водой	1
Мешочек	1
Большой и маленький круги одинакового цвета.	2
Картонные дорожки одинакового цвета, но разной длины,	2
Мячи большой и маленький	3-4
Квадрат и круг одинакового цвета (длина сторон квадрат и диаметр круга – 14 см)	2
Матрешка - игрушка	1
Пирамидка	1
Игровой уголок	1
Шнур разного цвета и длины	2
Колобок – игрушка	1
Игрушка – кошка	
Стакан большой и маленький	2
Поднос с геометрическими фигурами	1
Игрушка снеговик	1
4 ведерка, 4 совочка.	4
Шкафчик одинакового цвета, но разной длины	2
Широкая и узкая дорожки одной длины	2
Картинка с изображением козы.	1
Ручеек из картона, разный по ширине;	2
Цветы с круглой и квадратной сердцевинами.	2
Игрушка – заяц	1
Круг (диаметр 10см)	1
Треугольник (сторона 10 см.)	1
«Ледяные» дорожки одинаковой длины (ширина 30см. И 15 см.)	2
Матрешки	5

Лесенка	1
Фланелеграф	1
Елочки контрастные по величине	2
Картонный заборчик	1
Воробьи	на каждого
Матрешки контрастные по высоте (плоскостные изображения)	2
Картинка с изображением снеговиков без носов-морковок	5
Мешочек одинакового цвета	2
Контурное изображение котят	5
Контурное изображение корзинок	5
Геометрические фигуры разной величины и разного цвета (круг, квадрат, треугольник)	1
Высокие красные и низкие синие ворота	2
5 птичек, 5 зернышек,	5
Картинка с изображением играющего ребенка,	1
Картинка с изображением спящего ребенка	1
Картинка с изображением бычка, мышki, лягушки, зайца, вороны, поросят, баран,	7
Металлофон	1
Дудочка	1
Дорожки разной длины	2
Домик	2
Домики с геометрическими фигурами	3
Бусы из трех бусинок	1
Квадрат синего цвета и красного цвета	2
Большой и маленький клоун	2
Собака – игрушка	1
Погремушка	1
Карточки с изображением игрушек, музыкальных инструментов, предметов одежды разной величины.	3
Круги красного, синего и желтого цветов	3
Карточка с кругами тех же цветов.	3
Карточка-образец с изображением бабочек –желтая, красная, зеленая, желтая:	4
цветы - карточка	на каждого ребенка
Модель частей суток.	1
Большая и маленькая куклы,	2
Кукольная мебель,	1
Кукольная одежда для прогулки двух размеров	2
Образовательная область «Речевое развитие»	
Мяч	1
Картинки или мелкие игрушки	На каждого
Сюжетная картинка «Не уходи от нас, котик»,	1
Рисунки к сказке «Колобок» (Ю.Васнецов, Е. Рачев, А.Савченко и др.)	
Картинка (игрушка) лошади (жеребенка)	1

Картина «Коза с козлятами» (С.Веретенникова)	1
Макет сказочного теремка	1
Картинки котенка, козленка, жеребенка	3
Игрушки животных: жираф, зебра, белый медведь, страус, пингвин, верблюд.	5
«Чудесный мешочек»(с деревянными, резиновыми,металлическими, меховыми предметами)	1
Матрешка	1
Конструктор	1
Книга с иллюстрациями «Гуси-лебеди»	1
Картина «Зимой на прогулке»	1
Фланелиграф	1
Картина «Дети играют в кубики»	1
Картинки ежей	1
Картина «Дети кормят курицу с цыплятами»	1
Настольный театр	1
Дудочка	2
Картинка ласточки	1
Картинки мышат	1
Игрушки: кувшин с чашками	1
Кукла	1

Младшая группа (3-4 года)	
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
Цветные карандаши	На каждого
Альбомные листы ½ листа	На каждого
Тонированная бумага	На каждого
Гуашь	На каждого
Банки с водой	На каждого
Кисти	На каждого
Осенние листья деревьев	1
Воздушные шары	1
Клубок ниток	1
Колечки (обручи)	2-3
Игрушки круглой формы	4-5
Ватман	1
Дымковские игрушки	3-4
Рукавичка - силуэт	На каждого
Уточка – силуэт 10-12 см.	На каждого
Самолет - игрушка	1
Флажки на ниточки	1
Скворечник	1
Образцы платочков	2-3
Пластилин	На каждого
Доски для лепки	На каждого
Счетные палочки	На каждого
Фантики	На каждого
Полоска-дорожка	1

Крендельки	2-3
Кукла	1
Кукольная мебель	1
Башенка, из 4-5 колец	1
Палочки для обозначения деталей	На каждого
Мандарин, апельсин	2-3
Подставка – покрытая ватой	1
Игрушки: кот, воробей, самолёт, неваляшка, утёнок, животные	8
Бумажные тарелочки	На каждого
Зеленый лист картона	1
Кисть для клея	На каждого
Салфетка	На каждого
Клей	На стол
Клеенка	На каждого
Круги большие и маленькие	На каждого
Круг – тарелка (диаметр 15 - 18 см)	На каждого
Шаблоны фруктов и овощей	На каждого
Яблоко большое и маленькое	2
Круги (диаметр 3см. И 2см.)	На каждого
Круг (диаметр 20 см)	На каждого
Круг (диаметр 2см) круг (диаметр 4-6см)	На каждого
½ Альбомного листа с полоской-крышей.	На каждого
Круги (диаметр 3см)	На каждого
Полоска бумаги 6x18 см.	На каждого
Квадраты (3x3см)	На каждого
Пирамидка	1
Игрушки круглой формы	3-4
Образцы салфеток	2-3
Бумага (15x15см)	На каждого
2-3 круга разных диаметров	На каждого
Карандаши	На каждого
Круги (диаметр 12см)	На каждого
4 кружка диаметр 2,5 см. 4 кружка диаметр 1.5 см	На каждого
Кружки диаметр 2-3 см. Палочка - стебелек, полоска-листочек	На каждого
Тонированная бумага	На каждого
Прямоугольники 3x4 см.	На каждого
Полоски 1x8 см	На каждого
Квадраты 12x12см	На каждого
Кружки диаметр 2, квадраты 2 см	На каждого
Бумажные фигуры	На каждого
Флажки 6 x 4 см	На каждого
Иллюстрация: цыплята на лугу	1
½ Ватмана	1
Круги (диаметр 2см и 4 см)	На каждого
Модель домика	1
Петрушка	1
Мишка	1
Кукла	1
Погремушки	50

Колокольчики (большой и маленький)	2+20
Красивая коробка	1
Собачка	1
Белый гусь	1
Бубенчики	20
Осенние листочки	25
Ширма	1
Дерево	1
Иллюстрации: Изображением овощей и фруктов	1
Бубен	1
Дудочка	1
Иллюстрация «С дождливым пейзажем»	1
Мяч	1
Иллюстрация «Музыкальные инструменты» (скрипка, балалайка, барабан)	1
Иллюстрация «Осенний лес»	1
Иллюстрация «Поздняя осень»	1
Иллюстрация «Улетают птицы»	1
Иллюстрации: «Заяц», «Еж».	2
Иллюстрации: « Ферма», Петушок»	2
Костюмы для инсценировки сказка «Репка»	6
Большая репка	1
Иллюстрация: «Первый снег»	1
Иллюстрация: «Зима»	1
Платочки	25
Иллюстрация «Дед-Мороз»	1
Шапочки медведя и зайцев	в достаточном количестве
Иллюстрация « Зимние забавы детей»	1
Иллюстрация « Зимний лес»	1
Иллюстрации: «Снегурочка», «Снег идет»	2
Мягкая игрушка Мишка, Заяц, Лисичка	1
Иллюстрация «Наряженная елка»	1
Барабан	3
Руль	10
Иллюстрация «Скачущая лошадка»	1
Матрешка.	1
Шапочки птичек.	5
Нарядная кукла.	1
Иллюстрация «Серенькая кошка»	1
Иллюстрация «Собачка Жучка»	1
Иллюстрация «Петушок с семьей»	1
Иллюстрация «Мама и дети»	1
Иллюстрация «Марширующие солдаты»	1
Цветы	50
Иллюстрация «Весенний лес»	1
Иллюстрация «Весна»	1
Иллюстрация «Весенние забавы детей»	1
Иллюстрация « Воробушки»	1
зеркальце	1

Иллюстрация «Ручеек в лесу»	1
Иллюстрации: «Грачи», «Скворец»	2
Иллюстрация «Одуванчики»	1
Иллюстрация «Бабочки, мотыльки»	1
Ленты	40
Игрушка - Божья коровка.	1
Волшебный мешочек с игрушками	1
Зонт	1
Иллюстрации: «Собачка, кошка, хомячок»	3
Иллюстрация «Цирковые лошадки»	1
султанчики	10
Карточки: гусенок, цыпленок, утенок.	3
Игрушка - Солнышко	1
Игрушка - петушок	1
Иллюстрация к прибаутке «Ворон»	1
Игрушка - кот	1

Образовательная область «Физическое развитие»	
Младшая группа (3-4 года)	
Кубики	50
Шнуры дiana 2,5-3 метра	1
Мячи диаметром 25-20 см	25
Мячи диаметром 15-20 см	25
Стойки для подлезания	4
Погремушки	50
Гимнастические скамейки высота 30 см	2
Гимнастические скамейки высота 25 см	2
Гимнастические скамейки высота 20 см	2
Гимнастические доски шириной 25 см	2
Гимнастические доски шириной 20 см	2
Гимнастические доски шириной 15см	2
Обручи плоские диаметром 30-40 см	20
Обручи диаметром 1 м.	6
Набивные мячи	25
Ленточки	25
Флажки	50
Гимнастические маты	4
Дуги для подлезания высотой 50 см	2
Платочки	52
Кегли	60
Кольца от игры «Серсо»	10
Мешочки с песком	25
Санки	15
Трехколесные велосипеды	2
Льжи	30

3.3. Планирование и проектирование образовательной деятельности.

В основе реализации обязательной части Программы лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ.

Цель: построение воспитательно-образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.);
- сезонным явлениям;
- народной культуре и традициям.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

Комплексно-тематическое планирование для каждой возрастной группы, разработано на основе рекомендаций основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», в соответствии с примерным комплексно-тематическим планированием к основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы».

Комплексно – тематическое планирование Младшая группа

Тема	Развернутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
<i>До свидания, лето, здравствуй, детский сад!</i> (4-я неделя августа —1-я	Вызывать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила по-	Развлечение «До свиданье лето»

неделя сентября)	ведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Продолжать знакомство с окружающей средой группы, помещениями детского сада. Предлагать рассматривать игрушки, называть их форму, цвет, строение. Знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, следует помочь им вспомнить друг друга). Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры).	
<i>Осень</i> (2-я-4-я недели сентября)	Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями (тракторист, доярка и др.). Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. На прогулке предлагать детям собирать и рассматривать осеннюю листву. Разучивать стихотворения об осени. Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. Побуждать рисовать, лепить, выполнять аппликацию на осенние темы.	Праздник «Осень». Выставка детского творчества.
<i>Я и моя семья</i> (1-я-2-я недели октября)	Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления. Побуждать называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Обогащать представления о своей семье.	Тематическое занятие «Если хочешь быть здоров!»
<i>Мой дом, мой город</i> (3-я неделя октября — 2-я неделя ноября)	Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Знакомить с родным городом (поселком), его названием, основными достопримечательностями. Знакомить с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения, светофором, надземным и подземным переходами (взаимодействие с родителями). Знакомить с «городскими» профессиями (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса).	Фотовыставка «Прогулки по родному городу»
<i>Новогодний праздник</i> (3-я неделя ноября — 4-я неделя декабря)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника как в непосредственно образовательной, так и в самостоятельной деятельности детей.	Новогодний утренник.
<i>Зима</i>	Расширять представления о зиме. Знакомить с	Развлечение «Зимние

(1-я-4-я недели января)	зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Формировать первичные представления о местах, где всегда зима. Побуждать детей отражать полученные впечатления в разных непосредственно образовательных и самостоятельных видах деятельности детей в соответствии с их индивидуальными и возрастными особенностями.	забавы»
<i>День защитника Отечества</i> (1-я-3-я недели февраля)	Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).	Мероприятие, посвященный Дню защитника Отечества.
<i>8 Марта</i> (4-я неделя февраля —1-я неделя марта)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.	Праздник 8 Марта.
<i>Знакомство с народной культурой и традициями</i> (2-я-4-я недели марта)	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Фольклорный праздник.
<i>Весна</i> (1-я-4-я недели апреля)	Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело — появилась травка и т. д.). Побуждать детей отражать впечатления о весне в разных видах художественной деятельности.	Праздник «Весна».
<i>Лето</i> (1-я-4-я недели мая)	Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.	Праздник «Лето».
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1 июня -31 августа).		

3.4 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Одним из условий обеспечения воспитательно-образовательного процесса является создание развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ, соответствующей требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям. Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья.

В учреждении созданы все условия для функционирования 12 групп. Каждая группа расположена в отдельной групповой ячейке, имеет благоустроенные помещения: игровую, спальную, приемную и туалет, укомплектованные мебелью и необходимым оборудованием. В группах создана безопасная РППС, соответствующая возрасту детей, позволяющая решать образовательные, оздоровительные задачи, обеспечивать реализацию творческой поисковой активности дошкольников.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе

природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды предполагает: наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды предполагает:

доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

ДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Организация РППС в разных возрастных группах

Оборудование помещений дошкольного учреждения должно быть безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель должна соответствовать росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

Младшая группа (от 3 до 4 лет), средняя группа (от 4 до 5 лет)

В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз должен обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу. В групповой комнате необходимо создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотреть площадь, свободную от мебели и игрушек, обеспечить детей игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности, менять игрушки, стимулирующие двигательную активность, несколько раз в день.

Организация пространства в группе при реализации Программы

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда должна организовываться как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития могут выступать:

- Уголок для сюжетно-ролевых игр;
- Уголок ряжения (для театрализованных игр);
- Книжный уголок;
- Зона для настольно-печатных игр;
- Выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- Уголок природы (наблюдений за природой);
- Спортивный уголок;
- Уголок для игр с водой и песком;
- Уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- Игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
- Игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Развивающая предметно-пространственная среда должна выступать как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. При проектировании предметной среды следует помнить, что «застывшая» (статичная) предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка. В целом принцип динамичности — статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т. п.).

Учитываются рекомендации авторов примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» относительно особенностей организации предметно-пространственной среды для обеспечения психологопедагогических условий реализации Программы

Особенности организации предметно-пространственной среды для обеспечения эмоционального благополучия ребенка. Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду должна быть располагающей, почти домашней, в таком случае дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, должны быть оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортная среда — это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития самостоятельности. Среда должна быть вариативной, состоять из различных площадок

(мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотечек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию. Предметно-пространственная среда должна меняться в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель. В течение дня необходимо выделять время, чтобы дети могли выбрать пространство активности (площадку) по собственному желанию.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности. Игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь и родители.)

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития познавательно-исследовательской деятельности. Среда должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития проектной деятельности. Стимулируя детей к исследованию и творчеству, следует предлагать им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение — важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.

Особенности организации предметно-пространственной среды для самовыражения средствами искусства. Образовательная среда должна обеспечивать наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.

Особенности организации предметно-пространственной среды для физического развития. Среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики.

Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности)

3.5. Режим, распорядок дня.

Организация режима пребывания воспитанников в Учреждении соответствует возрастным особенностям детей дошкольного возраста и регламентируется действующим СанПиН. Режим дня в Учреждении регламентируется «Правилами внутреннего распорядка воспитанников муниципального бюджетного дошкольного образовательного Учреждения «Детский сад № 145».

Режим дня – это локальный акт, который разрабатывается на теплый и холодный период года, утверждается приказом заведующего на начало учебного года, на начало каникул и определяет временные рамки всех режимных моментов.

В период каникул в теплый период года режим дня меняется: вся жизнь детей организуется преимущественно на воздухе (кроме сна и питания), где проводятся разные виды деятельности, закаливающие процедуры.

Основные принципы построения режима дня:

1. Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.
2. Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в ДОУ для каждой возрастной группы определен свой режим дня.
3. Режим дня является примерным, его можно корректировать с учетом особенностей работы дошкольного учреждения, контингента детей, климата, времени года, длительности светового дня.

Режим дня в младшей группе Холодный период.

Режимные моменты	Время
Приём, осмотр, игры, дежурства, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа с воспитанниками	6.00 – 7.50
Утренняя гимнастика	7.50 – 8.00
Игры, самостоятельная деятельность воспитанников, кружковая работа	8.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.50
Игры, подготовка к организованной образовательной деятельности, индивидуальная работа с воспитанниками	8. 50– 9.10
Организованная образовательная деятельность	
1.	9.10- 9.25
2.	9.35 – 9.50
Игры, самостоятельная деятельность воспитанников, инд . работа	9.25– 9.35 9.50-10.30
Второй завтрак	10.30-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка	10.40-11.50 (1 час 10мин)
Возвращение с прогулки.	11.50-12.00
Подготовка к обеду. Обед	12.00-12.25
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.25-15.00 (2 ч. 35 мин)
Подъём, воздушные, водные процедуры	15.00-15.15
Игры, самостоятельная деятельность воспитанников, инд. работа	15.15-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход детей домой.	16.00-18.00 (2 часа)

Примерный режим дня. Теплый период года

	Младшая группа
Приём детей на улице, осмотр, самостоятельная деятельность детей, игра, индивидуальная работа	6.00 – 8.20
Утренняя гимнастика	8.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.45
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	8.45-9.00
Игры, наблюдения, воздушные и солнечные ванны, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей	9.00 – 10.30
Второй завтрак	10.30-10.40
Игры, наблюдения, воздушные и солнечные ванны, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей	10.40-11.40
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.40-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.25
Подготовка ко сну, дневной сон	12.25-15.00 (2 часа 35 мин)
Постепенный подъём, игры, самостоятельная деятельность детей	15.00 – 15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20 –15.50
Подготовка к прогулке, выход на прогулку, игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа с детьми, уход детей домой	15.50 – 18.00
Дома: игры, подготовка к ужину, ужин	18.15 – 19.00
Прогулка	19.00 – 20.00
Возвращение с прогулки, игры, гигиенические процедуры	20.00 – 20.30
Укладывание, ночной сон	20.30 – 5(6).30

3.6. Учебный план

Учебный план является нормативным документом, устанавливающим перечень образовательных областей, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования в соответствии с требованиями к структуре образовательной программы дошкольного образования, и объем недельной образовательной нагрузки.

Количество и продолжительность организованной образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями):

Продолжительность организованной образовательной деятельности:

- для детей от 1,5 до 3 лет – не более 10 минут,
- для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут,
- для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут,
- для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут,
- для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

В летний период организованная образовательная деятельность не проводится. В это время увеличивается продолжительность прогулок, проводятся спортивные мероприятия, подвижные игры, досуги, развлечения.

Учебный план работы (ОД) с воспитанниками от 3 до 4 лет

Направление развития	Виды деятельности и культурных практик	ООД		Периодичность (в неделю / в месяц/в год)
				Младшая группа
Физическое развитие	Двигательная деятельность	Физическая культура в помещении		3/12/108
		Физическая культура на воздухе		-
Речевое развитие	Коммуникативная деятельность	Развитие речи		1/4/36
Познавательное развитие	Познавательная – исследовательская деятельность	Формирование элементарных математических представлений		1/4/36
		Ознакомление с окружающим	Ознакомление с предметным и социальным окружением	0,75/3/27
			Ознакомление с миром природы	0,25/1/9
Художественно – эстетическое развитие	Изобразительная деятельность	Рисование		1/4/36
		Лепка		0,5/2/18
		Аппликация		0,5/2/18
	Музыкальная деятельность	Музыка		2/8/72
Социально-коммуникативное развитие		Развивающее занятие с педагогом-психологом		0/0
		Формирование основ безопасности жизнедеятельности		0/0
Итого				10/40360

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности

Направление развития	Виды деятельности и культурных практик	Периодичность
		Младшая группа
Социально – коммуникативное развитие	Игровая деятельность	ежедневно
	Приобщение к доступной трудовой деятельности	ежедневно
	Развивающее общение при проведении режимных моментов	ежедневно
	Развивающее общение на прогулках	ежедневно
Познавательное развитие	Познавательная – исследовательская деятельность	ежедневно
	Экологическое развитие	ежедневно
Художественно – эстетическое развитие	Чтение художественной литературы	ежедневно
	Конструктивно – модельная деятельность	1 раз в неделю

3.7. Календарный учебный график

1. Режим работы учреждения		- 12 часов (с 6.00 до 18.00)
Продолжительность учебной недели		5 дней (понедельник – пятница)
Время работы возрастных групп		10,5 часов (с 7.00 до 17.30) 12 часов (с 6.00 до 18.00)
Нерабочие дни		Суббота, воскресенье, праздничные дни
2. Продолжительность учебного года		
Календарный период		Количество учебных недель
Учебный год	С 01.09. по 31.05.	36 недель (без учета каникулярного времени)
1 полугодие	с 01.09 по 31.12	17 недель
2 полугодие	с 09.01 по 31.05	19 недель
Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения ООП дошкольного образования	2-4 неделя мая	Проведение мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения ООП предусматривает организацию итогового мониторинга. Обследование проводится в режиме работы ДОУ, без специально отведенного для него времени, посредством бесед, наблюдений, индивидуальной работы с детьми.
3. Каникулярное время, праздничные (нерабочие) дни		
<i>Сроки/даты</i>		<i>Количество каникулярных недель/праздничных дней</i>
Зимние каникулы	С 31.12 по 09.01	
Летние каникулы	с 01.06 по 31.08	13 недель
Праздничные (нерабочие) дни в соответствии с законодательством о праздниках в Российской Федерации		
День народного единства	04.11	1
Новогодние праздники	с 01.01 по 08.01	8
Рождество Христово	07.01	1

День защитников Отечества	23.02	1				
Международный женский день	08.03	1				
Праздник Весны и Труда	01.05	1				
День Победы	09.05	1				
День России	12.06	1				
Образовательная деятельность						
	1 группа раннего возраста	2 группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Объем недельной нагрузки (количество ООД)	10	10	10	10	13	14
Максимально допустимый объем образовательной нагрузки -1 половина дня	18 мин.	18 мин.	30 мин	40 мин	50 мин	90 мин.
Максимально допустимый объем образовательной нагрузки -2 половина дня	-	-	-	-	25 мин	-
Перерыв между ООД	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин
Недельная образовательная нагрузка (кол-во занятий\кол-во мин)	10/ 1 час 30мин	10/ 1 час 30 мин	10/ 2 часа 30 мин	10/3 часа 20 мин	13/ 5 ч. 25 мин.	14/ 7 ч.

3.8. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В соответствии с требованиями ФГОС ДО, в обязательную часть Программы включен раздел «Культурно-досуговая деятельность», посвященный особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий. Развитие культурно-досуговой

деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Тематика и содержание праздников, досугов, развлечений соответствует возрастным и психологическим особенностям детей раннего и дошкольного возраста.

Организация культурно-досуговых мероприятий и подготовка к ним отвечает интересам детей, учитывает их индивидуальные особенности. Девиз программы: «Праздник - это то, что взрослые делают для детей, а не то, что дети делают для взрослых!» Праздники предусматривают совместную деятельность музыкального руководителя и воспитателя. Активное и творческое участие взрослых в празднике - это залог истинного наслаждения, радости и удовлетворения, которое получают дети. Основа музыкального воспитания - это качественные музыкальные занятия, на которых происходит музыкальное образование, развитие и воспитание детей. Праздники. Досуги, развлечения в этом случае принимают различные формы проведения, которые не утомляют детей и взрослых.

Содержание культурно- досуговой деятельности:

Осенний праздник

День матери

Новый год

День Защитника Отечества

Международный женский

Праздник весны

День защиты детей

День семьи, любви и верности

Развлечение «До свидания, лето!»

4.Дополнительный раздел

Краткая презентация программы

Рабочая программа педагогов в младшей группе дошкольного возраста МБДОУ «Детский сад № 145» сформирована в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Программа направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей. Приоритетным направлением образовательной деятельности дошкольного возраста является обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей по основной образовательной программе дошкольного образования. Программа ориентирована на детей с 3 лет до 4 лет. Срок реализации программы 1 год.

Рабочая программа воспитателей младшей группы дошкольного возраста разработана на основе Основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 145».

Программа содержит три раздела:

1. Целевой.
2. Содержательный
3. Организационный

Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентации, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру. Решение образовательных задач осуществляется в процессе непосредственно образовательной деятельности, в совместной деятельности взрослого и детей, в самостоятельной деятельности детей, при проведении режимных моментов, прогулок в соответствии со спецификой детей данного возраста.

В Программе уделяется внимание развитию детей по 5 образовательным областям: физическому развитию, социально - коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию.

Важным разделом программы является взаимодействие с родителями.

Основная цель работы с родителями: способствовать формированию в семье максимально комфортных условий для личностного роста и развития ребёнка, возрождению семейного воспитания.

Программа подчеркивает ценность семьи как уникального института воспитания и необходимость развития ответственных и плодотворных отношений с семьями воспитанников.