

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 145»

Утверждаю

Заведующий МБДОУ  
«Детский сад № 145»

Т.М.Малова



Паспорт логопедического кабинета группы № 3

2020 г.

## **Паспорт логопедического кабинета**

### ***Техническая характеристика логопедического кабинета***

Логопедический кабинет имеет наличие системы пожарной безопасности.

Логопедический кабинет отвечает санитарно-гигиеническим нормативам. Кабинет находится на втором этаже детского сада.

Общая площадь – 15,8 кв.м.

Кабинет посещают 19 детей логопедической группы.

Максимальное количество детей на подгрупповых занятиях - 10 человек;

Освещенность: естественное освещение - два окна и искусственное освещение.

Температурный режим в течение года поддерживается в пределах принятых норм, имеется система отопления.

Проводится сквозное проветривание, влажная уборка, питьевой режим.

### ***Цель и задачи логопедического кабинета***

Логопедический кабинет создан для оказания практической помощи детям дошкольного (5-7 лет) возраста с тяжелыми нарушениями речи (заиканием).

***Целью*** логопедического кабинета является обеспечение благоприятных условий для совершенствования педагогического процесса, стимулирования деятельности учителя-логопеда, повышения эффективности и качества коррекционного обучения, методического и профессионального уровня учителя-логопеда, сосредоточения наглядного, дидактического материала, методической литературы, технических средств, отвечающих задачам коррекционно-развивающего обучения.

Логопедический кабинет является важнейшей составляющей коррекционно-развивающей среды, ***задачами*** которого являются:

- осуществление необходимой коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста;
- предупреждение и коррекция нарушений устной и письменной речи;
- развитие высших психических функций воспитанников.
- оказывает логопедическую помощь педагогическим работникам ГБОУ в освоении учебных программ, методических материалов, методов обучения, развития и

воспитания детей; в организации и управлении образовательным процессом, его психологическом сопровождении;

- обеспечивает сбор, анализ и систематизацию опыта работы, создает банк данных об эффективных формах работы и их результатах;
- создает временные творческие группы по разработке содержания логопедической работы образовательного учреждения по определенному направлению деятельности;
- предоставляет педагогическим кадрам право повышения профессиональной компетентности через различные формы организации методической работы: семинары, консультации, открытые уроки и т.п.;

Пространство логопедического кабинета условно разделено на две зоны:

1. Центр для проведения индивидуальной работы с детьми.
2. Центр для проведения подгрупповых занятий.
3. Центр рабочего места учителя-логопеда (письменный стол и стул, полка для методической литературы)

#### ***Виды деятельности***

- логопедическое обследование;
- проведение индивидуальных и подгрупповых занятий;
- консультирование педагогов и родителей;
- ведение документации.

#### ***Оборудование логопедического кабинета***

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование</b>	<b>Количество</b>
1	Компьютерный стол	1
2	Стул	1
3	Стол для индивидуальных занятий	1
4	Стул детский для индивидуальных занятий	1
5	Подставка под ноги детская	1
6	Тумба для пособий по коррекции звукопроизношения	1
7	Зеркало для индивидуальной работы	1

8	Стол� детские «Лепестки»	3
9	Стульчики детские	6
10	Шкаф	1
11	Тележка для дидактического материала и игрушек	2
12	Полка	3
13	Доска магнитно-меловая	1
14	Наборное полотно	1
15	Компьютер	1
16	Принтер	1
17	Магнитофон	1

### *Документация логопеда*

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование</b>
1	Положение и документы, регламентирующие работу логопедического кабинета МБДОУ. Функциональные обязанности учителя-логопеда. Циклограмма деятельности учителя-логопеда.
2	Паспорт логопедического кабинета.
3	Речевые карты, индивидуальные образовательные маршруты воспитанников группы, перспективные планы индивидуально-подгрупповой работы.
5	Перспективный план работы.
7	Календарно-тематический план работы.
8	План индивидуально-коррекционной логопедической работы.
9	Тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателями
10	План работы учителя-логопеда с воспитателями и специалистами МБДОУ.
11	Программа работы с родителями.
12	Журнал учёта консультаций с родителями.
13	Отчёт работы логопеда за прошедший учебный год.
14	План работы по самообразованию.

*Оснащение центра для индивидуальной работы с детьми*

	<b>Оборудование, пособия, литература</b>
<b>1.Оборудование для индивидуальной работы</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Набор логопедических зондов</li><li>• Спирт медицинский</li><li>• Вата стерильная</li><li>• Одноразовые марлевые салфетки</li></ul>
<b>2.Материалы для логопедического обследования</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Г.А. Волкова Схема обследования детей с заиканием «Методика психолого – логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференцированной диагностики» 2003.</li><li>2. Г.А. Волкова «Речевая карта для обследования заикающегося ребёнка дошкольного возраста» 2009.</li><li>3. Альбом для логопеда О.Б. Иншаковой 2009.</li><li>4. Текстовый материал для автоматизации и дифференциации звуков, работы над слоговой структурой слова.</li></ol>

*Оснащение центра для подгрупповой работы с детьми.*

<b>Разделы</b>	<b>Дидактические игры, пособия, литература</b>
<b>1.Неречевые процессы</b> 1.1. Развитие слухового внимания 1.2. Развитие восприятия, зрительного внимания, мышления, памяти 1.3.Развитие пространственной ориентировки, зрительно-пространственной активности	<ul style="list-style-type: none"><li>• Звучащие игрушки: бубен, дудки, погремушки, колокольчики, металлофон, игрушки-пищалки, гармошка.</li><li>• Баночки с сыпучими наполнителями.</li><li>• Разрезные картинки (2, 3, 4 части и более), пазлы по временам года</li><li>• Игры – вкладыши</li><li>• «Танграм», «Логический круг»</li><li>• Д/и «Четвёртый лишний», «Ассоциации», «Что лишнее?», «Лабиринты», «Какой предмет войдёт в ворота?», «Что изменилось?», «Разложи по цвету»,</li></ul>

<p>1.4. Развитие общей моторики:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общего моторного расслабления,</li> <li>- темпо - ритмических и координаторных способностей;</li> <li>- мелкой моторики;</li> <li>- мимической моторики</li> </ul>	<p>«Три медведя».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактические материалы для ориентировки на листе бумаги, в клетке тетради.</li> <li>• Д/игры для развития ориентировки в пространстве</li> <li>• Карточка упражнений на моторное расслабление по контрасту с напряжением.</li> <li>• Карточка релаксационных упражнений.</li> <li>• Тренажёры - речевички для синхронизации речи с движениями пальцев ведущей руки.</li> <li>• Д/и «Собери бусы», «Волшебный мешочек», «Выложи рисунок», «Ниткография», «Сухой бассейн», «Прищепки»</li> <li>• Трафареты по лексическим темам</li> <li>• Шнуровки</li> <li>• Карточка мимических упражнений.</li> <li>• Д/и «Эмоции»</li> <li>• Игра «Весёлые человечки»</li> <li>• «Сухой бассейн» с крупой</li> <li>• Картинки различной слоговой структуры слова</li> </ul>
<p><b>1.Звукопроизношение</b></p> <p>1.1.Развитие речевого дыхания</p> <p>1.2.Развитие подвижности артикуляционного аппарата</p> <p>1.3.Автоматизация и дифференциация звуков</p> <p><b>2. Развитие фонематического слуха и восприятия</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наборы бабочек, снежинок, самолётов, султанчиков, вертушек, пёрышек, плоскостные игрушки различного веса и величины</li> <li>• Дудки, надувные игрушки, воздушные шары, мыльные пузыри</li> <li>• Плавающие игрушки (кораблики, уточки, свечи)</li> <li>• Фитокolleкция душистых растений в мешочках</li> <li>• Игры «Загони мяч в ворота», «Надуй паруса», «Высуши бельё», «Пароход», «Снегопад», «Дерево»</li> <li>• Индивидуальные настольные зеркала.</li> </ul>

	<p>Наборы предметных картинок для автоматизации и дифференциации звуков в словах</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Наборы сюжетных картинок для закрепления звуков в предложениях и рассказах</li> <li>• Наборы серий картинок для закрепления правильного звукопроизношения в связной речи</li> <li>• Тексты для пересказа, насыщенные определённым звуком и звуками для дифференциации в произношении</li> <li>• Дидактические игры на автоматизацию, дифференциацию звуков: «Звуки я вас различаю», «Говорю правильно», «Лесенка – чудесенка», «Найди пару», «Подбери и назови», различные лото.</li> <li>• Альбомы с иллюстрациями и речевым материалом Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Дидактический материал по автоматизации звуков у детей», «Домашние тетради для закрепления произношения звуков» (с, з, ц; ш, ж; ч, щ; л, л*; р, р*)</li> </ul>
<p><b>3. Обучение элементам грамоты</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальные кассы букв и слогов.</li> <li>• Демонстрационная магнитная азбука.</li> <li>• Игры с буквами: «Кубики», «Словодел».</li> <li>• Карточки – слова с пропущенными буквами.</li> <li>• Карточки для звуко - буквенного анализа.</li> <li>• Образцы букв из различных материалов.</li> <li>• Тетради в крупную клетку и простые карандаши для печатания.</li> <li>• Ребусы, кроссворды</li> </ul>
<p><b>4. Лексико-грамматический строй речи.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Предметы, муляжи, предметные картинки по лексическим темам.</li> <li>• «Тематический словарь в картинках» (все лексические темы)</li> <li>• Картинки с изображением: действий, признаков, слов – антонимов (дидактический материал Филичевой Т.Б., Каше Г.А.)</li> <li>• Д/и для формирования навыков словообразования и</li> </ul>

	<p>словоизменения (суффиксального и префиксального)</p> <p>- «Игротека»: «Назови лаково», «Большой – маленький», «Путешествие –ИЩ и –ИК», «Один – много», «Что из чего?», «Чей? Чья? Чьё?», «Чей хвост?», «Путешествие», «Соедини – не ошибись!» (образование сложных слов), «Приставочные глаголы», «Кому что нужно?», «Многозначные слова», «Родственные слова»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Д/и для активизации словаря и словообразования «У кого какая мама?», «Собери семью», «Малыши и великаны»</li> <li>• Картинки, д/и для упражнений в изменении числа имён существительных, прилагательных, глаголов, местоимений; согласовании частей речи: «Один – много», «Без чего?», «Кормим птиц», «Рисуем», «Ремонтируем», «Мечтаем», «Какой? Какая? Какие?», «Сосчитай –ка», «Разноцветные сказки», «Что делает? Что делала? Что будет делать?», «Наоборот», «Жадина», «Подбери и назови».</li> <li>• Карточки – символы предлогов, д/и «Простые и сложные предлоги», «Что (кто) где?», «Кто в домике живёт?», «Нелепицы»</li> <li>• Сюжетные картинки для составления простых предложений, д/и «Живые слова».</li> </ul>
<p><b>5. Связная речь</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Карточка по формированию у заикающихся детей навыка простой ситуативной речи с движениями пальцев ведущей руки «Курс вхождения в речь»</li> </ul> <p>- д/и «Кто это?», «Кто что делает?», «У кого что?», «Кто чем питается? Почему?», «Что лишнее? Почему?», «Что в лесу, что на огороде?», «С какого дерева листочек?» и др.</p> <p>- Скороговорки</p> <p>- Короткие стихи</p> <p>- Наборы сюжетных картинок с вопросами к ним для составления коротких рассказов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Диалоги</li> <li>• «365 золотых сказок»</li> <li>• Короткие рассказы с иллюстрациями для заучивания</li> </ul>



(дидактический материал Филичевой Т.Б., Каше Г.А.)

- Серии сюжетных картинок:
- Филичевой Т.Б., Каше Г.А.
- д/и «Составление рассказов 1, 2 часть»
- Радлова Н. «Рассказы в картинках»
- Сутеева В.Г.
- «Времена года»
- Пальчиковый театр
- Д/и «Цветочный магазин», «Семья».
- Различные лото: «Ботаническое», «Зоологическое»
- Схемы для составления описательных и сравнительных рассказов: «Расскажи – ка!»
- Альбомы Теремковой Н.Е. «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР»
- Альбомы Арбековой Н.Е. «Развиваем связную речь у детей 5-6 лет, 6-7 лет»
- Сюжетные картины Тумаковой Г.А., Соловьёвой О.Н., Езикеевой В.А.
- Картины с проблемным сюжетом Ткаченко Т.А. 1,2 выпуск