

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 145»



Утверждаю
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 145»
Т.М.Малова

Паспорт логопедического кабинета группы № 6

2020 г.

Паспорт логопедического кабинета

Группа: группа компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР)

1. Технические характеристики кабинета.

1. Общая площадь кабинета: 14,5 м. кв.,
2. Освещение смешанного типа:
 - 2.1. Освещение естественное – 2 окна с жалюзи;
 - 2.2. Освещение искусственное – 2 люстры с закрытыми плафонами; 1 светильник настенный с закрытым плафоном;
 - 2.3. Уровень освещения – норма;
3. Система пожарной безопасности – в наличии;
4. Система отопления – в наличии;
5. Условия для проветривания - в наличии
6. Поверхность пола – покрытие «линолеум».

2. Задачи работы кабинета учителя-логопеда.

1. Обеспечить специализированную помощь воспитанникам ДООУ:
 - коррекционно-диагностическую (комплексное изучение воспитанников, обследование их речевого, психомоторного развития, составление индивидуальных коррекционных программ на каждого ребёнка и перспективного плана работы по результатам обследования);
 - коррекционно - образовательную: проведение индивидуальных и подгрупповых занятий, направленных на:
 - коррекцию нарушений мелодико-интонационной и темпо-ритмической стороны речи;
 - коррекцию нарушений звукопроизношений;
 - коррекцию звуко-слоговой структурой слова;
 - расширение словарного запаса и представлений об окружающем мире;
 - коррекцию нарушений грамматического строя речи;
 - развитие связной речи;
 - обучение грамоте, профилактику нарушения чтения и письма;
 - развитие общей и мелкой моторики, графических навыков;
 - развитие познавательных психических процессов.
2. Организовать эффективное взаимодействие с родителями воспитанников (или лицами, их замещающими): проведение индивидуальных занятий в присутствии родителей; консультаций; бесед.
3. Вести документацию учителя-логопеда.

3. Условия, созданные в кабинете для организации деятельности.

- 3.1. 1. Шкафы для пособий – 2;
2. Стол для индивидуальных занятий – 1;
3. Стол компьютерный – 1;
4. Стулья – 3;
5. Полка навесная – 1;
6. Стеллаж пристенный – 1;
7. Стеллажи напольные – 2;
8. Столы детские – 5;
9. Стулья детские – 10;
10. Подставка – «лесенка» для ног – 1;
11. Зеркало настенное (1.20м – 0.45м) – 1;
12. Доска настенная «школьная» – 1;
13. Доска магнитная – 1;
14. Фланелеграф – 1;
15. Мольберт двухсторонний (мел-маркер) – 1;
16. Ноутбук – 1;
17. МФУ – 1;
18. Зеркала настольные – 20;
19. Вата, ватные диски;
20. Бинты медицинские;
21. Напальчники медицинские резиновые одноразовые;
22. Спирт медицинский.

3.2. Пособия для проведения артикуляционной гимнастики, развития правильного речевого дыхания; развития мелкой моторики, развития навыков звукового анализа и синтеза, чтения, развития координации движений, изготовленные логопедом.

3.3. Презентации к занятиям по лексическим темам, изучаемым в соответствии с АООП ДОУ (авторские разработки учителя-логопеда, по количеству тем).

3.4. Интерактивные компьютерные игры (в формате Microsoft Power Point) , разработанные учителем-логопедом – 5.

4. Перечень методической литературы.

<p align="center">Диагностика</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Нищева Н. В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.- по количеству детей, 2. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) — СПб.,ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.- 1 шт., 3. Быховская А.М., Казова Н. А. «Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР», Санкт-Петербург, Детство-пресс, 2013г. – 1 шт., 4. Смирнова И. А. Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения. — СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004- 1 шт., 5. Смирнова И. А. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения. — СПб., «ДЕТСТВОПРЕСС», 2004.- 1 шт., 6. Смирнова И. А. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи. — СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004.- 1 шт., 	
<p align="center">Направления коррекционно-развивающей работы</p>	<p align="center">Основные программы</p>	<p align="center">Дополнительные программы или МР</p>
<p align="center">Развитие словаря</p>	<p>«Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Автор: Н. В. Нищева. СПб.Детство-пресс. – 1 шт.</p>	<p>Жукова Н.С. Мастюкова Е.М. Филичева Т.Б. «ЛОГОПЕДИЯ» Екатеринбург АРД ЛТД – 2008.- 1 шт., Теремкова Н.Э. «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР» М. «Гном» - 2015. – 4 шт. (альбом № 1,2.3.4),</p>
<p align="center">Формирование и совершенствование грамматического строя речи</p>	<p align="center">-//-</p>	<p>Ткаченко Т.А. «Если дошкольник плохо говорит» СПб «Акцидент» - 2008</p>
<p align="center">Развитие просодической стороны речи</p>	<p align="center">-//-</p>	<p>Краузе Е. «Логопедия» СПб «Корона» - 2003.- 1 шт.,</p>
<p align="center">Коррекция произносительной стороны</p>	<p align="center">-//-</p>	<p>Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.,</p>

речи		Кременецкая М.И. «индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» М «ГНОМ» - 2011.- 1 шт., Нищева Н.В. «Картинки и тексты для автоматизации звуков разных групп" СПб «Детство-Пресс»,2011.- 1 шт.,
Работа над слоговой структурой слова	-//-	Лопухина И. «ЛОГОПЕДИЯ. Речь. Ритм. Движение» СПб «ДЕЛЬТА» - 2007.-1 шт., Темникова В.Э «Логопедические игры с чистоговорками» М «ГНОМ» - 2006. – 1 шт.,
	-//-	Нищева Н.В. «Обучение грамоте» (парциальна программа) - 1 шт. Лылова Л.С. «Фронтальные логопедические занятия с детьми дошкольного возраста» Воронеж – 2012. – 1 шт., Пожиленко Е.А. «Волшебный мир звуков и слов» М «ВЛАДОС» - 2009.- 1 шт.,
Развитие связной речи и речевого общения	-//-	Арбекова « Развиваем связную речь у детей с ОНР» – М «ГНОМ» - 2011, комплект – 2 книги, Быстрова Г.А., Сизова Э.А., Шуйская Т.А. «Логопедия в диалогах» СПб «КАРО» - 2004.-1 шт.

Организация логопедической работы

1. *Нищева Н. В.* Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. – 1 шт.,
2. *Нищева Н. В.* Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. – 2 шт.,
3. *Нищева Н. В.* Тетрадь для старшей логопедической группы детского сада — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. – по количеству детей;
4. Комплект тетрадей «Занимаемся вместе» ч.1; ч.2 ; старший дошкольный возраст (5-6 лет; 6-7 лет) ОНР — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018; 2017. – 4 шт.,

5. Дидактические игры и игровые пособия, раздаточный материал.

5.1. Артикуляционные и дыхательные тренажеры:

- артикуляционные профили звуков (набор изображений – 1),
- картотеки артикуляционных упражнений (карточки, презентации),
- игрушки, пособия для развития дыхания («Мыльные пузыри», перышки, сухие листочки и лепестки цветов и т. п. - по количеству детей),
- Дидактическая игра (д.и.) «Волшебный ветерок» - 1,
- д.и. «Угощение» - 1,
- д.и. «Весёлый футбол» (комплекты: «Дикие животные» - 1, «Домашние животные» - 1, «Фрукты» - 1)

5.2. Предметные (в т.ч. «парные») и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков в словах, предложениях, текстах

- д.и. «Подбери и назови» - 1,
- серии д.и. на группы звуков: «Логопедическое лото «Учим звуки»- 4, «Логопедическое лото «Говори правильно» - 4, «Игры с парными карточками»- 3;
- Баскакина И.В., Лынская М.И. «Логопедические игры» (картотека игр по группам звуков) – 7, М.: Айрис-Пресс,2009,
- Гальская Н.В. «Тетради для закрепления звукопроизношения» (логопедические раскраски по группам звуков) - 7, Мн.: Аверсэв,2003
- Комарова Л.А Альбомы дошкольников по автоматизации звуков в игровых упражнениях - 10, М., издательство «ГНОМ» - 2011,
- интерактивная картотека чистоговорок на дифференциацию звуков (в формате презентации) -1;

5.3. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок по лексическим темам – по количеству лексических тем,

5.4.«Алгоритмы» описания игрушки, фрукта, овоща, животного – набор мнемокарт,

5.5. Лото, домино и другие настольно-печатные игры по изучаемым темам

- лото «Ягоды» -1,
- д. и. «Что вокруг меня растёт» - 1,
- д. и. «Кто вокруг меня живёт», -1
- д. и. «Профессии»-1,
- д. и. «Времена года»-1,
- д.и. «Кто где живёт»-1,

5.6. Игрушки и муляжи по изучаемым темам – по количеству лексических тем.

5.7. Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи:

- д.и. «Что сначала – что потом» - 1,
- д.и. «Логический поезд» -1,
- д.и. «Сказки»-1,
- д.и. «Кому что нужно»-1,
- д.и. «Истории в картинках» (ч.1,2-1),
- интерактивные дид. игры «Назови ласково» -1; «Исключи лишнее»-1;

5.8. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков фонематического анализа и синтеза

- наборы символов звуков, слогов, слов и предложений на каждого ребёнка – по количеству детей,
- кассы букв на каждого ребёнка – по количеству детей,

5.9. Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза

- д.и. «Волшебный мир звуков и слов»-1,
- д.и. фонетическое лото «Звонкий - глухой»-1,
- д.и. «Слог и слова»-1,
- д.и. «Логопедическое лото»-1,
- д.и. «Дом для букв»-1,

5.10. Разрезной и магнитный алфавит.

5.11. Буквы (демонстрационный материал)- 3 набора,

5.12. Алфавит на кубиках-1,

5.13. Слоговые таблицы – набор таблиц,

5.14. Магнитные цифры -1; геометрическое лото -1, геометрическое домино-1,

5.15. Наборы игрушек для инсценировки сказок (пальчиковые, настольные) – 3,

5.16. Звучащие игрушки (погремушки, пищалки, колокольчики, бубен, звучащие мячики и волчки).

5.17. Предметные картинки с изображениями звучащих игрушек и предметов – набор картинок,

5.18. Карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов по всем лексическим темам - набор карточек,

5.19. Настольно-печатные игры для развития зрительного восприятия и профилактики нарушений письменной речи

- д.и. «Узнай по контуру» - 1, «Узнай по деталям» -1,
- д.и. «Чья тень?»-1,
- д.и. «Чего не хватает?»-1,
- д.и. «Попробуй – повтори»-1.

- 5.20. Настольно-печатные игры для развития цветовосприятия и цветоразличения
- серия д.и. «Играя - учись»-1,
- д. и. «Умные резинки»-1,
- 5.21. Массажёры для рук (массажные палочки, мячи, шнуры, массажные наборы из природного материала) - по количеству детей,
- 5.22. д.и. - шнуровки (плоскостные) – по количеству детей,
- 5.23. «Волшебный мешочек» с мелкими деревянными и пластиковыми игрушкам – 1,
- 5.24. Занимательные книг и игрушки для развития тактильных ощущений («Кошки»; «Животные») – 2,
- 5.25. Наборы мелких предметов из разных материала для развития тактильных ощущений – по количеству детей,
- 5.26. Атрибуты для настольных театрализованных игр («Красная шапочка»; «Репка) – 2.

